

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Rooms Katholieke Basisschool Sint

Barbara (05BH00)

2022-2023



Rooms Katholieke Basisschool Sint Barbara
Dorpsstraat 35
1747 HA Tuitjenhorn

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2022
Naam van onze school	Rooms Katholieke Basisschool Sint Barbara
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Blossse onderwijs
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Ons onderwijs is ingebed in een sfeer van rust en aandacht. Kanjertraining biedt ons en de leerlingen dagelijks houvast in het realiseren van wederzijds respect.

Er is een doorgaande lijn door de hele school. In de groepen 1-2 wordt de basis gelegd voor rust, respect, communiceren, zelfstandig en samenwerkend leren, vormgegeven in thema's.

De leerkrachten van de groepen 1-2 volgen de kinderen middels het observatie- en registratiesysteem "KIJK!".

Onze leermiddelen zijn aangepast aan de huidige tijd en wat de toekomstige maatschappij van onze leerlingen zal vragen.

Middels tablets van het systeem Snappet vindt maatwerk leren plaats in de basisvakken taal, rekenen en begrijpend lezen.

De wereldoriënterende vakken worden thematisch-onderzoekend benaderd in het programma 'IPC'.

De leerlingen leren onderzoekend de wereld om zich heen kennen, in relatie tot mensen overal en wat op de hele aarde gebeurt.

Onze visie op passend onderwijs

Onze missie

Daar waar jij je thuis voelt

Onze visie

Op de Sint Barbaraschool voelt iedereen zich welkom. We staan voor verbinding, veiligheid, betrokkenheid, creativiteit en autonomie. In ons onderwijs ligt de nadruk op het proces. Het ontwikkelen van vaardigheden en mensvorming staan centraal. Voorbeelden hiervan zijn reflecteren, eigenaarschap, creativiteit, doorzetten, gelukkig zijn, empathisch vermogen en keuzes maken. We doen en denken vanuit een groeimindset. In onze school maken we gebruik van onze eigen én elkaars talenten. Iedereen mag hier zichzelf zijn met respect voor de omgeving.

We vinden het belangrijk dat kinderen worden gestimuleerd in hun creatief denken. We bieden een rijke leeromgeving, waarin kinderen uitgedaagd worden zelf oplossingen te bedenken. De kinderen doen diverse ervaringen op, mede door kennis te maken met de buitenwereld. Hierdoor kunnen zij hun verschillende talenten ontdekken en ontplooiën.

We zien een vloeiende, doorgaande lijn in de opbouw van ons aanbod en de taal die we spreken. Leerkrachten, ouders en kinderen zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. We gaan hierbij uit van vertrouwen, respect, betrokkenheid en een proactieve houding. De verwachtingen naar elkaar toe zijn helder.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze basisschool richt zich op kinderen uit Tuitjenhorn, Kalverdijk, Kerkbuurt, Eenigenburg en het Rijpje. Het is de enige basisschool in Tuitjenhorn en bevindt zich in het centrum van het dorp. Basisschool Sint Barbara verzorgt al 75 jaar basisonderwijs in het mooie dorp Tuitjenhorn. Dit aan zo'n 315 leerlingen in 13 groepen. Het voedingsgebied van onze school kent vooral veel praktisch opgeleide ouders.

De school is momenteel in ontwikkeling naar kindcentrum, gericht op kinderen van 0 tot 12 jaar. Omdat de school de enige school is in het dorp zien wij de verplichting om alle leerlingen, binnen onze mogelijkheden een plaats te geven in ons onderwijs.

Sterke punten in onze ondersteuning

Inhoud van de extra ondersteuning:

Wij hebben op de Sint Barbaraschool gekozen voor een extra ondersteuningsdag op het Levensplein waar met name meerkunners worden uitgedaagd om in een andere setting met gelijkgestemden hun executieve functies te trainen. De focus ligt hierbij op het proces. We noemen dit leren voor het leven. Daarnaast is er ruimte voor zeer specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerlingen die een leerkracht in een normale klassensituatie niet kan bieden. Jaarlijks wordt er gekeken hoeveel tijd er beschikbaar is voor de invulling van deze extra ondersteuningsgroep.

Wij hebben een extra ondersteuningsdag waarop een leerkracht kinderen begeleid die begeleiding krijgen op vooral sociaal emotioneel gebied, gedrag en werkhouding. Tevens ondersteuning op het gebied van beelddenken met behulp van de methode 'Ik leer anders'. Vanaf het schooljaar 2021-2022 wordt er intern een faalangstreductietraining aangeboden.

Vanuit de werkdruk gelden ondersteunt een onderwijsassistent (voormalig leerkracht met IB-opleiding) leerlingen vier ochtenden in de week op cognitief gebied. Tevens wordt vanuit NPO gelden drie dagen per week extra ondersteuning geboden op cognitief gebied door verschillende leerkrachten .

Aanwezige expertise personeel :

- twee collega's zijn opgeleid tot coach;
- de IB-er heeft een Master-SEN Interne Begeleiding;
- een teamlid is opgeleid tot IB-er en geeft nu extra ondersteuning in en buiten de groep. Zij kan ingezet worden voor onderzoek;
- een teamlid heeft de opleiding Speciaal Onderwijs gedaan;
- een teamlid is door de OBD opgeleid voor thematisch onderzoekend leren/IPC;
- een teamlid heeft de Opleiding tot Kindercoach gevolgd;
- drie collega's hebben de gymopleiding gevolgd (met module MRT);
- alle teamleden zijn gecertificeerd Kanjertrainer;
- een teamlid heeft de opleiding Kanjercoördinator gevolgd;
- een teamlid heeft de cursus 'Ik leer anders' gevolgd;
- twee teamleden zijn gecertificeerd faalangstreductietrainer.

Grenzen aan onze ondersteuning

De St. Barbaraschool besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van kinderen met een bijzondere ondersteuningsvraag. Ouders worden geïnformeerd en waar mogelijk betrokken. Echter, we blijven een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan aanlopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- Een leerling sterk ongewenst gedrag vertoont tijdens het onderwijsleerproces en tijdens het groepsproces, waardoor de aandachtsverdeling door de leerkracht onevenredig is.
- De veiligheid voor een ieder in het geding is.
- Een leerling niet aanspreekbaar en aanstuurbaar is door meerdere personen.
- Waarbij de cognitieve ontwikkeling stagneert en het welbevinden van het kind en het didactisch aanbod niet in balans zijn.
- Een leerling een te sterk individueel gerichte orthopedagogische- of orthodidactische begeleidingsvraag heeft.
- Niet aan de fysieke zorgbehoefte kan worden voldaan.

Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is, gaan we, via de scholengroep en het samenwerkingsverband Kop van Noord Holland, over naar het niveau van bovenschoolse ondersteuning.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

In het schooljaar 2022-2023 is het ontwikkeldoel ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden gericht op de schoolbrede aanpak van agressief gedrag.

Dit schooljaar gaan we ons oriënteren op het organiseren van een extra voorziening (vergelijkbaar met het Levensplein) voor leerlingen die beter tot leren komen door meer praktisch bezig te zijn.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 4-6-2014 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Het laatste inspectierapport dateert van 4 juni 2014.

In dat rapport is ons onderwijs gekwalificeerd als voldoende, uitgedrukt in een toegekend 'basisarrangement'. In het rapport zijn voorts enkele verbeterpunten genoemd.

Op het gebied van zorg en begeleiding kan door nog meer analytisch en planmatig te denken en handelen winst gehaald worden. In de groepen 1-2 wordt geadviseerd meer samenhang te brengen in doelen, aanbod en activiteiten, in combinatie met de inzet van een observatie-instrument. De kwaliteitszorg kan verdiept worden door kwaliteitsafspraken meer vast te leggen. Daarnaast het koppelen van schooldoelen aan de uitkomsten van een analyse van de schoolpopulatie.

Wij hebben deze verbeterpunten vertaald naar onze onderwijsontwikkelingsplannen.

In de groepen 1-2 zijn binnen de thema's doelen aan activiteiten gekoppeld, en wordt de individuele groei gevolgd en vastgelegd in de nieuw aangeschafte en ingeoeffende methodiek "KJJK!".

De ontwikkelingen in ons samenwerkingsverband, met o.a. het herschrijven van het schoolondersteuningsprofiel, en het centraal stellen van het administratiesysteem "Parnassys", biedt ons kansen om nog planmatiger en analytischer om te gaan met het volgen van de leerlingen, met daarbij een effectieve en minimale administratie.

Op het gebied van kwaliteitszorg hebben wij het door ons zelf ontwikkelde instrument van "Kijkwijzers" toegepast op steeds meer vakgebieden en deelgebieden. Deze kijkwijzers worden gekenmerkt door beschrijving van het door ons samen gewenste zichtbare leerkracht- en leerlinggedrag.

Voor de complete verslagen van de inspectie kunt u terecht op de website van de inspectie (www.onderwijsinspectie.nl).

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
kindercoach/coach			
kanjercoördinator			
schoolmaatschappelijk werk/wijkteam			
Viertaal (REC2)			
Voorschoolse Educatie			

Lichamelijke of verstandelijke beperking			
Specialist taalontwikkelingsstoornis			
Specialist slechthorenden			
Specialist slechtzienden en blinden			

Toelichting deskundigheid






De onderwijsassistent die ingezet wordt voor taken op het gebied van extra onderwijsondersteuning wordt bekostigd uit de werkdrukmiddelen.

De extra ondersteuners op cognitief gebied worden voor vier dagen in de week bekostigd vanuit de NPO-middelen.

De overige ondersteuningsuren worden bekostigd vanuit de gelden die de school vanuit het samenwerkingsverband ontvangt.

3.2 Voorzieningen








De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
NT2-klas			
Schakelklas			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
1 dag SEO			
4 ochtenden ondersteuning buiten de groep			
4 dagen ondersteuning buiten de groep			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			








Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Kanjertraining			
signalering Hoogbegaafdheid			
faalangstreductietraining			


Toelichting onderwijsaanbod

Kinderen met ernstige enkelvoudige dyslexie worden onder schooltijd begeleid door een deskundige van een dyslexie instituut.

3.4 Methodes

De onderstaande lijst toont de methodes die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			

Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Op weg naar 1F rekenen			

Toelichting methoden

Bij ons op school zetten we de volgende methodieken in:

Zorgniveau 3: Lezen - Estafette 3 Vloeiend en Vlot

Zorgniveau 3: Spelling - Taal In Blokjes

Digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid als signaleringsinstrument en verdieping in de signalering.

KIJK! voor signalering en verdieping bij de kleuters.

Met ingang van schooljaar 2019-2020 ook invoering KIJK! bij Kinderopvang (PSZ en KDV).

Alle leerkrachten zijn geschoold kanjertrainer. Wij hanteren twee keer per jaar Kanvas waar de sociale veiligheid onderdeel is.

In schooljaar 2019-2020 zijn twee leerkrachten opgeleid voor methodiek "Met sprongen vooruit" (rekenen).

De methodiek "Ik leer anders" wordt aangeboden voor kinderen die een ander aanbod nodig hebben op het gebied van lezen en spellen. Soms ook rekenen.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor een time-out

Toelichting fysieke ruimten

De indeling van onze school leent zich voor het werken in de werkstraat.

Alle leerlingen komen via een huiskamerdeur naar binnen, de ruimte tussen de groepen wordt ingezet als verlenging van de klas.

Daarnaast zijn er verschillende kleine ruimtes tussen de lokalen in die eventueel bij de klas getrokken kunnen worden of waar leerlingen even rustig kunnen werken, extra instructie gegeven kan worden. Voor kinderen die behoefte hebben aan een time-out is er ruimte in de school beschikbaar om zich terug te trekken.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
gescheiden ouders	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Een groot deel van onze protocollen worden op bestuursniveau vastgesteld. Zo ontstaat uniformiteit tussen de verschillende disciplines.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	86 %	14 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende

Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

zie stroomschema uit het schoolondersteuningsprofiel 2019 basisschool Sint Barbara, Tuitjenhorn

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Directie, team- of afdelingsleider
- Zorgcoördinator
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

De driehoek:Ouders-School-Kind staat centraal binnen alle facetten van onze school.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- Schoolmaatschappelijk werker
- Ouders
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leerlingbegeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6.0 keer per jaar bij elkaar.





Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

School is afhankelijk van de informatie die door de andere partijen verstrekt wordt (PSZ, KDV, andere school) en ouders.

De Intern begeleider wordt bij de aanmelding betrokken als er vragen rondom de zorg voor een kind zijn.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Leerplichtambtenaar
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Wijkteam

Toelichting samenwerking

De school werkt intensief samen met de ketenpartners. Dit wordt gedaan op het moment dat het voor een leerling of gezin wenselijk is.

De vaste ketenpartners zijn:

- MEE / De Wering
- Politie
- Wijkteam
- Leerplicht
- Dyslexie specialisten
- Experts van het SWV

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

6. BIJLAGE

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.

Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.

Stroomschema inrichting ondersteuning

