

Kindcentrumplan De Hoge Akker 2025-2029

Onze missie en visie

Op kindcentrum De Hoge Akker is er samenwerking tussen kind, thuis, opvang en onderwijs, en de buurt. Wij vinden het van belang dat kinderen gezien worden en kansen krijgen. Wij bieden kinderen kansen om te groeien, te ontdekken en te ontwikkelen. Er is een doorgaande lijn en rust. We werken vanuit relatie, competentie en autonomie. Wij bieden veiligheid en ruimte aan de kinderen om zichzelf te mogen zijn, een leerproces van vallen en opstaan. Wij staan voor het ontwikkelen van talenten en zelfvertrouwen. Kinderen ontwikkelen een passend zelfbeeld en hebben daarnaast oog voor mensen en natuur. We vinden het belangrijk dat kinderen leren om eigen keuzes te maken, zelfstandig te zijn en daardoor eigen verantwoordelijkheid te dragen. De kinderen zijn zich bewust van hun eigen kennen en kunnen.

De Hoge Akker,
daar waar jij je
thuis voelt.

Hier staan we voor:

vertrouwen
doorgaande lijn
gemeenschapszin
groei en ontwikkeling
eigenaarschap
voortuitstrevend
veiligheid
verbinding
duidelijk
rust

Hier gaan we voor:

De Blosse Blik



Aan de voet van een nieuwe wereld

Kinderen staan aan de voet van een nieuwe wereld. Zij creëren de maatschappij van morgen. Bij Blosse geloven we dat we samen deze nieuwe wereld kunnen maken.

Wij doen dat door kinderen te inspireren om tot brede ontwikkeling te komen. Zodat het optimistische en veerkrachtige wereldburgers worden. Daar beginnen we vroeg mee. Daarom zijn we één in opvang en onderwijs.

Wij hebben veel zin in de nieuwe wereld. Jij ook?

Ons kindcentrum en de omgeving



Kindcentrum De Hoge Akker bevindt zich in het centrum van het dorp Tuitjenhorn. Het oudste gedeelte van het gebouw dateert uit 1940. In 2012 is deze school in eerste instantie verbouwd tot brede school. Vanaf 1 augustus 2023 is het een kindcentrum geworden en vanaf 1 mei 2025 heten we officieel Kindcentrum De Hoge Akker en laten we ook de oude naam van de Sint Barbaraschool los.

Kindcentrum De Hoge Akker bestaat uit:

- Onderwijs voor groep 1-8
- Kinderdagverblijf
- Peuteropvang
- Buitenschoolse opvang.

“Met plezier twee voeten in De Hoge Akker, handen uit de mouwen en het hart op de eerste plek.”



Pedagogisch beleid

Onderwijs

Kinderen leren en ontwikkelen in het kindcentrum competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en positief bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat in het kindcentrum, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden vanuit de visie op sociale opbrengsten zijn:

- Veiligheid
- Verbinding

In ons onderwijs ligt de nadruk op het proces. Het ontwikkelen van vaardigheden en mensvorming staan centraal. Wij doen en denken vanuit een groeimindset. Wij streven ernaar alle kinderen zoveel mogelijk het aanbod te geven dat bij hen past. Dit betekent dat wij zoeken naar de aansluiting van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen binnen een bepaald kader. Hiervoor gebruiken

wij observatiesystemen en registratiesystemen. Naast deze beide systemen zijn er regelmatig gesprekken met ouders en kinderen en observaties van de leerkrachten. Tijdens deze gesprekken gaan we op zoek naar mogelijkheden binnen het kindcentrum die aansluiten bij wat op dat moment nodig is. De ondersteuning vindt altijd eerst in de eigen groep plaats. Wanneer er iets intensievere begeleiding nodig is dan is er de interne ondersteuning.

Elke 10 weken start er een nieuwe ronde van de interne ondersteuning. Hier krijgen kinderen in een kleine setting verlengde instructie op alle gebieden, zowel cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. Deze begeleiding wordt door verschillende leerkrachten uitgevoerd. Wij kiezen voor het werken in groepjes, omdat daar een oefensituatie kan ontstaan en om het kind niet teveel in een uitzonderingspositie te zetten. In onze schoolgids staat uitgebreid ons onderwijsaanbod beschreven voor de basis- en extra ondersteuning voor kinderen.



Kanjertraining

Binnen ons onderwijs staat de Kanjertraining centraal. Wij hebben bewust voor deze methodiek gekozen omdat hier het gedrag van kinderen centraal komt te staan. Door middel van handpoppen en petten wordt visueel gemaakt welk gedrag wenselijk is en welk gedrag niet. Elke week zijn er Kanjerlessen waarbij we ingaan op het maken van echt fysiek contact met elkaar (masseren, spiegelen, balans), spelletjes, tot aan gesprekken over actuele situaties in de groep. Ruzie, problemen, verdriet etc. worden altijd via de methodiek van de Kanjertraining besproken. Hierdoor zit de aanpak van Kanjertraining door het hele onderwijs verweven. Naast aandacht voor het kind dat hulp nodig heeft, wordt ook altijd gekeken naar wat een kind zelf kan inzetten om niet meer in deze situatie te komen.

Om de ontwikkeling van kinderen op sociaal emotioneel gebied goed te kunnen monitoren, gebruiken wij het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS). Twee keer per jaar vullen de leerkrachten per leerling een vragenlijst in. Vanaf groep 5 vullen ook de kinderen een vragenlijst in. Vanuit de analyse van bovenstaande gegevens worden groepsplannen gemaakt op dit gebied. Tevens worden in groep 7 en 8 de sociale veiligheidslijsten afgenomen. Ook deze resultaten nemen we mee in de analyse en aanpak die daarop volgt.

Opvang

Bij alles wat we doen hebben we de volgende pedagogische uitgangspunten:

- We benaderen de kinderen en ouders op een positieve manier.
- We stimuleren de zelfstandigheid van kinderen en hebben respect voor autonomie.
- We hebben een vaste structuur en rituelen.
- We stimuleren de ontwikkeling van kinderen door kansen te grijpen of te creëren.
- We vinden het belangrijk om veel te praten met de kinderen, uit te leggen en te luisteren.
- We ondersteunen kinderen in hun omgang met andere kinderen.

Per opvangsoort (kinderdagverblijf, peuteropvang, buitenschoolse opvang) hebben wij een pedagogisch werkplan opgesteld waarin onze werkwijze staat vermeld.

- ▶ [Pedagogisch werkplan kinderdagverblijf](#)
- ▶ [Pedagogisch werkplan peuteropvang](#)
- ▶ [Pedagogisch werkplan buitenschoolse opvang](#)

Blosse opvang heeft een [pedagogisch beleidsplan](#) dat gedragen wordt door onze medewerkers en onze ouders. Hierin staat de visie op opvoeden en opvang beschreven en staan de uitgangspunten van het pedagogisch handelen. De werkwijze van de medewerkers op de groepen is gebaseerd op het pedagogisch beleidsplan van Blosse.



Pedagogisch beleid van Blosse Opvang

Bij Blosse vinden we het belangrijk dat elk kind zich veilig, gezien en gestimuleerd voelt. Onze pedagogische visie vormt de basis voor de manier waarop we dagelijks met kinderen omgaan, hoe we de omgeving inrichten en hoe we hen begeleiden in hun ontwikkeling.

Ben je benieuwd naar de uitgangspunten van ons pedagogisch handelen en hoe wij hierin samenwerken met ouders? [Lees dan meer op onze website.](#)

Onderwijskundig beleid

Onderwijs

In ons onderwijs ligt de nadruk op het proces. Het ontwikkelen van vaardigheden en mensvorming staan centraal. Voorbeelden hiervan zijn reflecteren, eigenaarschap, creativiteit, doorzetten, gelukkig zijn, empathisch vermogen en keuzes maken. We handelen en denken vanuit een groeimindset. In ons kindcentrum maken we gebruik van onze eigen én elkaars talenten. Iedereen mag hier zichzelf zijn met respect voor de omgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen worden gestimuleerd in hun creatief denken.

We bieden een rijke leeromgeving, waarin kinderen uitgedaagd worden zelf oplossingen te bedenken. De kinderen doen diverse ervaringen op, mede door kennis te maken met de buitenwereld. Hierdoor kunnen zij hun verschillende talenten ontdekken en ontplooiën.

We zien een vloeiende, doorgaande lijn in de opbouw van ons aanbod en de taal die we spreken. Leerkrachten, ouders en kinderen zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. We gaan hierbij uit van vertrouwen, respect, betrokkenheid en een proactieve houding. De verwachtingen naar elkaar toe zijn helder.

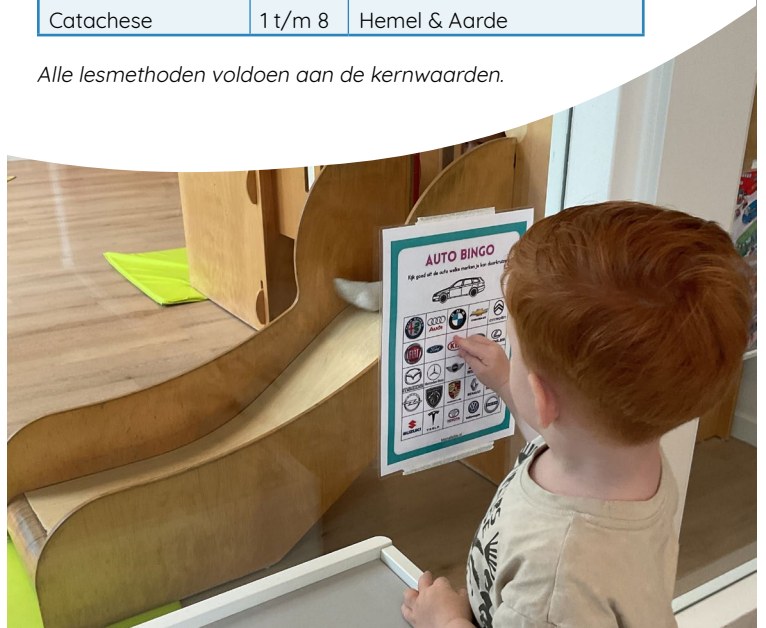
Wij hanteren in ons onderwijs het zogenaamde leerstofjaarklassensysteem, waarbij leerlingen zijn gegroepeerd op basis van hun leeftijd. Gezien het totale leerlingaantal hebben ieder schooljaar enkele- en combinatiegroepen. Wij werken in toenemende mate met groepsdoorbrekende niveaugroepen waarbij leerlingen met verschillende leeftijden op niveau zijn gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten, met als uiteindelijke doel om te gaan werken met werkeenheden, waarin meerdere collega's verantwoordelijk zijn voor een grotere groep leerlingen en het onderwijs onderling afstemmen.

In de komende jaren richten we ons op verdere onderwijsvernieuwing. In 2025-2026 hebben we echter eerst de focus op de kwaliteit van onze basisvaardigheden op het gebied van taal en rekenen. Voor de inhoud hiervan verwijzen we naar het jaarplan 2025-2026. In de jaren daarna zullen we onderzoeken naar de verbinding tussen IPC en de doelen van het complete taaldomein, inzet en aanbod van digitale geletterdheid geïntegreerd binnen de huidige vakken en het meer praktisch leren van de leerlingen in en buiten de school. Verder trekken we samen op in de ontwikkeling naar een inclusief kindcentrum of wellicht een inclusieve community. Het zou fantastisch zijn als alle kinderen in en om Tuitjenhorn een plek bij ons op school kunnen hebben.

Lesmethoden

Vakgebied	Groep	Methode
Nederlandse taal	1/2	Fonemisch bewustzijn Woordenschat Leerdoelen KIJK
	3	Lijn 3
	4 t/m 8	Estafette (voortgezet technisch lezen, in groep 8 alleen voor leerlingen die niveau nog moeten halen) Taal actief i.c.m. Snappet Nieuwsbegrip
Rekenen-wiskunde	1/2	Gecijferd bewustzijn Leerdoelen KIJK
	3/4	Rekenrijk (groep 4 tot februari)
	4/8	Snappet (groep 4 vanaf februari)
Schrijven	3/8	Klinkers
Engelse taal	7/8	Groove me
Wereldoriëntatie	1/2/3	Thematisch onderzoekend leren i.c.m. afgeleide van IPC
	4 t/m 8	International Primary Curriculum (IPC)
Bevordering sociale redzaamheid	1 t/m 8	Kanjertraining
	4 t/m 8	Methode verkeer van Veilig Verkeer Nederland
Muziek, tekenen en handvaardigheid	1 t/m 8	Deze vakken hebben een plek binnen IPC
Expressie	1 t/m 8	Deze vakken hebben een plek binnen IPC en Kanjertraining
Bewegings-onderwijs	1 t/m 8	o.a. Wim van Gelder (voor lessen van eigen leerkracht)
Catase	1 t/m 8	Hemel & Aarde

Alle lesmethoden voldoen aan de kernwaarden.



Onderwijstijd

Hoe wij onze onderwijstijd indelen is te lezen op scholenopdekaart.nl.

Opvang

Kinderen ontwikkelen zich door te spelen, te ervaren en te ontdekken. We bieden kinderen de optimale speelruimte om vaardigheden te oefenen op het gebied van spraak en taal, het omgaan met gevoelens en omgaan met elkaar (sociaal-emotionele ontwikkeling), bewegen en ervaren (motoriek), en ruimtelijk begrip (rekenprikkel). Dit gebeurt door de gehele dag heen, dagelijks worden er uitdagende activiteiten aangeboden ("kansen creëren"), maar ook regelmatig worden dagelijkse situaties aangegrepen om de kinderen iets te leren ("kansen grijpen"). Voor alle kinderen kan een aanbod op maat gegeven worden. De pedagogisch medewerkers stimuleren de kinderen tijdens de speelse activiteiten en zorgen voor voldoende ruimte voor vrij spel.

Bij de peutergroep Fluitenkruid en peuteropvang-groep de Paddestoel wordt gewerkt met het VVE-programma Uk & Puk, een totaalprogramma met speelse activiteiten voor kinderen tot vier jaar. Uk & Puk biedt de kinderen de optimale speelruimte om vaardigheden te oefenen op het gebied van spraak en taal, het omgaan met gevoelens en omgaan met elkaar (sociaal-emotionele ontwikkeling), bewegen en ervaren (motoriek), en ruimtelijk begrip (rekenprikkel). Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Op de andere groepen wordt af en toe gebruik gemaakt van thema's van Uk & Puk, maar ook andere thema's komen aan bod. We informeren ouders over de thema-activiteiten die op het KDV gedaan worden en geven tips voor activiteiten en spelletjes die thuis met de kinderen gedaan kunnen worden.

Voor- en Vroegschoolse Educatie

Als pedagogisch medewerkers (of ouders zelf) signaleren dat een kind een achterstand heeft op gebied van taal- of sociaal-emotionele ontwikkeling, kan er – in overleg met ouders en consultatiebureau – een VVE-indicatie worden afgegeven. Kinderen kunnen dan mogelijk een extra aanbod krijgen bij de Peuteropvang. Hier hebben alle pedagogisch medewerkers een VVE-certificaat Uk & Puk om een passend aanbod te geven aan kinderen met een VVE-indicatie.

Ouderbetrokkenheid is bij VVE zeer belangrijk. We informeren ouders over de thema-activiteiten die gedaan worden en geven tips voor activiteiten en spelletjes die thuis met de kinderen gedaan kunnen worden.

Aanbod bij de buitenschoolse opvang

Wanneer een kind na schooltijd op de BSO komt, heeft het er al een schooldag opzitten. Wij beschouwen de tijd op de BSO dan ook als vrije tijd voor het kind. Dit betekent dat een kind – binnen bepaalde grenzen – zelf mag kiezen wat hij of zij gaat doen; binnen- of buitenspelen, samen of alleen. De pedagogisch medewerkers hebben hierin een begeleidende rol. Buitenspelen wordt dagelijks gestimuleerd.

Tijdens schoolvakanties wordt er gewerkt rondom een thema (bijv. voorjaar, circus, griezels e.d.), en worden de activiteiten hieraan aangepast. Omdat een hele dag voor de kinderen moeilijk zelf in te vullen is, wordt er structuur in de dag aangebracht door de pedagogisch medewerkers, die de activiteiten aanbieden. Meedoen met een bepaalde activiteit wordt dan wel meer gestimuleerd, echter, wanneer kinderen echt iets anders willen doen, mag dat ook. Ook worden soms workshops op locatie gegeven.



Personeelsbeleid

Onderwijs

De leerkrachten en onderwijsassistenten zijn degenen die direct met de kinderen werken. Hun inzet, tact en deskundigheid zijn van essentieel belang voor het goed functioneren van de kinderen die aan hen worden toevertrouwd. De leraren dragen de eerste verantwoordelijkheid voor de groep die hen is toegewezen. Toch ervaart ook het volledige team de verantwoording voor alle kinderen die onze school bezoeken.

De school heeft enkele leerkrachten met bijzondere taken. We hebben een specialist hoogbegaafdheid, gedrag, taal, thematisch onderzoekend leren/IPC, en Kanjertraining. De intern begeleider (IB-er) is specialist op het gebied van gedrag en begeleiden en ondersteunt de leraren in hun zorg voor de leerlingen. Daarnaast werken wij met een vakdocent muziek en een gymdocent die bekostigd worden vanuit gemeentelijke subsidies en/of de werkdruggelden. Veel personeelsleden werken parttime.

Wij hechten veel belang aan het bijhouden, verdiepen en verbreden van de bekwaamheid van het team. Jaarlijks worden er zes à zeven studiedagen georganiseerd waarin teambrede scholing en ontwikkeling centraal staat, gerelateerd aan het schoolontwikkelplan. Daarnaast worden leerkrachten in de gelegenheid gesteld om individuele scholing te volgen, wanneer deze gerelateerd is aan de onderwijsontwikkeling op school. Ook zijn er enkele administratiedagen voor bijvoorbeeld het analyseren van toetsen, aanpassen van plannen voor kinderen en het maken van rapporten.

In de afgelopen jaren heeft het team gekeken naar het huidige onderwijs nog past bij de huidige tijd en de huidige kinderen, wat er dan eventueel aangepast zou moeten worden en hoe we dat kunnen doen. Er is een nieuwe visie beschreven en zijn van hieruit nieuwe kernwaarden geformuleerd. Ook is er onderwijsinhoudelijk gewerkt aan het verbeteren van het aanbod van IPC in combinatie met



techniek en het aanbod aan hoog- en meerbegaafde kinderen (executieve functies). Verder is er meer aandacht besteed aan de speerpunten rust, beweging/bewegend leren en verbinding.

Jaarlijks wordt er met elke collega twee keer een gesprek gevoerd. Aan het begin van het jaar is dit een doelstellingengesprek en in de loop van het jaar een voortgangsgesprek. Daarnaast wordt daarin eveneens het 'huis van werkvermogen' besproken. Nieuwe leerkrachten krijgen in hun eerste jaar aan het eind nog een beoordelingsgesprek. Eens in de vier jaar krijgt iedereen een beoordelingsgesprek.

Binnen Blossé wordt er nu gesproken over de gesprekken-cyclus om ervoor te zorgen dat het op alle kindcentra ongeveer hetzelfde loopt en om onderwijs en opvang gelijk te trekken.

Opvang

Onze medewerkers zijn continu in ontwikkeling om zo de beste leer-, leef- en ontwikkelomgeving voor de kinderen te creëren. De pedagogisch coach van Blossé begeleidt hen hierbij. Hiermee voldoen we aan de eisen die de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (Wet IKK) voorschrijft. Alle medewerkers volgens jaarlijks de verplichte EHBO-scholing. Afhankelijk van de opvangsoort waar zij werken volgen zij nog verplichte trainingen zoals Werken met baby's en Voor- en Vroegschoolse Educatie. Daarnaast stimuleren we de professionele ontwikkeling van onze medewerkers met een aanvullend opleidings- en trainingsaanbod dat buiten de verplichte norm valt.

Personeelsbeleid bij Blossé

Bij Blossé geloven we dat goed onderwijs en goede opvang begint bij bevlogen professionals. Daarom investeren we in een strategisch personeelsbeleid dat ruimte biedt voor ontwikkeling, eigenaarschap en werkgeluk. Ons beleid is gericht op het aantrekken, behouden en versterken van talent. We bieden medewerkers de ruimte om te groeien, zich te specialiseren en hun vakmanschap verder te ontwikkelen – in verbinding met elkaar en met onze gedeelde visie.

We werken vanuit vertrouwen, denken vooruit en stemmen onze personeelsontwikkeling af op de veranderende behoeften van kinderen, ouders en de samenleving. Zo bouwen we samen aan een toekomstbestendige organisatie waarin iedereen het beste uit zichzelf kan halen.

[Lees meer over ons strategisch personeelsbeleid op onze website.](#)

Onze zorg voor kwaliteit

Onderwijs

In ons kindcentrum zetten wij de volgende middelen in om onze kwaliteit te meten:

► Onderwijsresultaten.

Leerlingvolgsystemen KIJK en Cito worden ingezet. Daarnaast worden dagelijks de resultaten van de gemaakte stof gemonitord en de methodegebonden toetsen. Vanaf halverwege het schooljaar in groep 4 wordt er gebruik gemaakt van Snappet, waarbij er direct inzicht is in de vorderingen van de leerlingen. Tevens worden de eindopbrengsten nadrukkelijk geanalyseerd. Twee keer per jaar wordt er een trendanalyse gemaakt door de intern begeleider, waarin de streefniveaus worden meegenomen. Deze worden besproken met de directie en het team.

► Sociale competenties.

Leerlingvolgsysteem van KANVAS wordt ingezet. En daarnaast wordt er eens in de twee jaar een onafhankelijke ouder- en leerling tevredenheidpeiling gedaan (in ieder geval in groep 7 & 8).

► Kwaliteitskaarten.

Hierop staan afspraken genoteerd die op de school gemaakt zijn over het omgaan met de cognitieve vakken, omgaan met elkaar en de onderlinge communicatie, omgaan met materialen etc.

► Groepsbesprekingen.

Twee keer per jaar voert de intern begeleider met alle leerkrachten groepsbesprekingen naar aanleiding van de opbrengsten.

► Jaarlijkse evaluatie van het schoolontwikkelplan (SOP)

Tijdens vergaderingen, door collegiale klassenconsultatie en gesprekkencyclus.

► Interne audits met scholen binnen Blosse.

Minimaal één keer in de vier jaar wordt er een interne audit georganiseerd.

► RIE. Risico inventarisatie.

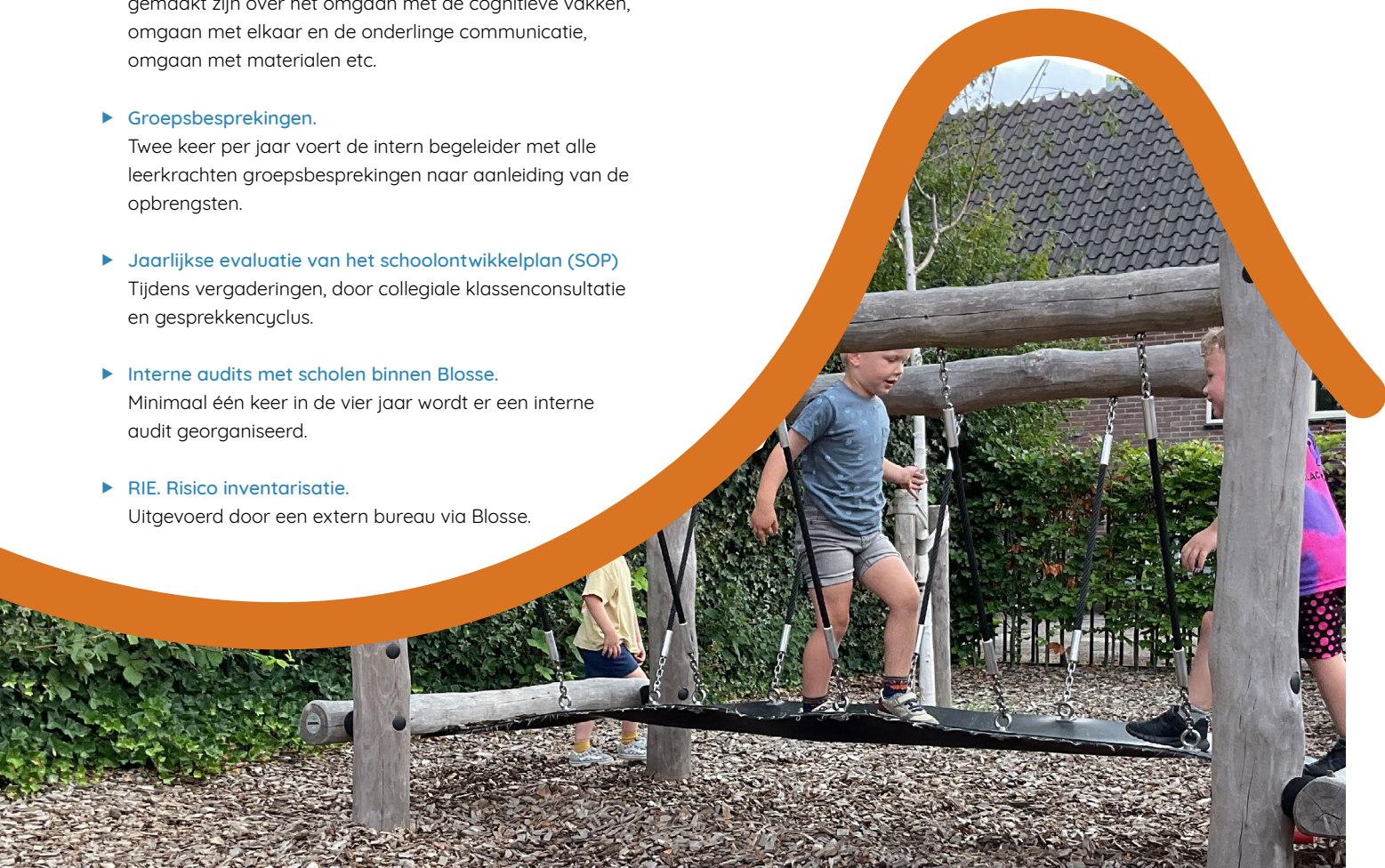
Uitgevoerd door een extern bureau via Blosse.

Ondersteuningsaanbod

Vanaf 1 augustus 2025 moet het ondersteuningsaanbod in de schoolgids beschreven worden. Dit aanbod heette voorheen het schoolondersteuningsprofiel. In dit aanbod staat omschreven hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis. Wij streven ernaar alle leerlingen in en rondom Tuitjenhorn in ons kindcentrum te begeleiden in hun ontwikkeling.

Voor de begeleiding van leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben wij drie dagen in de week een leerkracht beschikbaar.

Voor alle ondersteuning geldt dat de eigen leerkracht de regie heeft en communiceert met de ouders.



Opvang

De opvang voldoet aan de kwaliteitseisen van de Wet Kinderopvang. Dat geeft ouders en kinderen de zekerheid dat in alle locaties van op dezelfde deskundige wijze gewerkt wordt aan de hand van vastgestelde procedures, allemaal gericht op het centrale doel: het welzijn en de ontwikkeling van de kinderen.

Bij de opvang zijn de vier pedagogische basisdoelen uit de Wet Kinderopvang uitgangspunt voor ons handelen. Kwalitatief goede kinderopvang zorgt voor:

- Een gevoel van (fysieke en emotionele) veiligheid
- Het bevorderen van persoonlijke competenties van kinderen
- Het bevorderen van de sociale competentie van kinderen
- Socialisatie en de overdracht van waarden en normen.

Deze kwaliteit wordt jaarlijks op alle locaties door de GGD beoordeeld.

Verder zorgen gesprekken met ouders (individueel en via de Oudercommissie), gesprekken met medewerkers tijdens teamoverleggen en tevredenheidsonderzoeken ervoor dat we met een kritische blik naar ons zelf blijven kijken en krijgen we hiermee de mogelijkheid onze kwaliteit cyclisch te verbeteren.



Kwaliteit bij Blossse Opvang en Onderwijs

Bij Blossse staat kwaliteit in opvang en onderwijs centraal als een voortdurend proces van leren, ontwikkelen en samenwerken. We creëren een veilige en inspirerende omgeving waarin kinderen en professionals kunnen groeien, ondersteund door duidelijke structuren, vertrouwen en verbinding.

Ben je benieuwd hoe wij kwaliteit in de praktijk vormgeven en samen bouwen aan de toekomst van kinderen? Lees dan verder op onze website.

Overig beleid

Onderwijs

Actief burgerschap

Het aanbod op het gebied van actief burgerschap zit verweven in de wijze waarop wij werken met de kanjertraining, IPC en Hemel en Aarde, methode voor godsdienst en levensbeschouwing.

Bij IPC (International Primary Curriculum) staat leren centraal. In de 21ste eeuw gaat het niet meer alleen om kennis, maar ook om vaardigheden die je nodig hebt om je in deze snel veranderende maatschappij staande te kunnen houden. IPC sluit bij deze ontwikkelingen aan. De kinderen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en ze leren doelgericht te werken aan kennis, vaardigheden en inzicht. Daarnaast werken de kinderen aan zelfvertrouwen, begrip, het ontdekken van eigen talenten en is er aandacht voor internationale ontwikkelingen en andere culturen.

Met ingang van het schooljaar 2019-2020 werken wij met een leerlingenraad. Deze bestaat uit een vertegenwoordiging vanuit iedere groep vanaf het vijfde leerjaar. De leerlingenraad mag meedenken en meepraten over zaken die in het betreffende schooljaar speerpunten zijn in het schoolontwikkelplan.

Veiligheidsbeleid

Kindcentrum De Hoge Akker heeft een beleidsplan opgesteld op het gebied van sociale veiligheid. [Deze kunt u hier lezen](#). Hierin staat beschreven hoe wij ervoor zorgen dat de veiligheid van leerlingen en medewerkers gewaarborgd wordt.

Daarnaast werken wij met het Sociale Veiligheid Protocol van de Kanjertraining. [Deze kunt u hier lezen](#). Hierbij is het uitgangspunt dat de school bedoeld is om te leren. Dit kan alleen als leerlingen zich veilig voelen op school. De visie en levenshouding van de Kanjertraining vormen het uitgangspunt van ons veiligheidsbeleid. We hebben een duidelijke visie op hoe we met elkaar omgaan en willen graag samen met ouders en kinderen zorgen voor een veilige school.

Sponsoring

Als school werken wij in principe niet met sponsorgelden en maken wij geen reclame voor bedrijven. Wat wel eens gebeurt is dat wij voor een bepaald project of een goed doel binnen de school een sponsorloop of iets dergelijks organiseren waarvoor ouders betalen. Zo hebben wij in schooljaar 2024-2025 het schoolplein vergroend en aangepast met hulp van één anonieme sponsor, de dorpsraad Tuitjenhorn, Stichting Univé Noord-Holland Ledenfonds en John Koomen tuinen. En voor onze moestuin hebben Welkoop en Bejo het kindcentrum gesponsord.

Vervolgsucces

Als school gaan wij zeer weloverwogen te werk als het gaat om het geven van een schooladvies. Wij volgen de leerlingen ook nog in het voortgezet onderwijs door middel van rapportages van de scholen die wij ontvangen. Op [scholenopdekaart](#) is te zien welk schooladvies leerlingen kregen en welk schooltype ze na 1 jaar en na 3 jaar volgen.



Onze ambities

Onze ambities voor 2025-2029:

- ▶ Onze ambitie is om goed onderwijs te geven, dat bijdraagt aan de brede en totale ontwikkeling van de leerlingen. Binnen deze brede ontwikkeling zorgen we dat de (eind) resultaten van taal en rekenen passen bij het niveau van onze leerlingpopulatie.
 - ▶ We hebben een visie beschreven over de volgende basisvaardigheden:
 - Taal (de 7 domeinen spelling, begrijpend lezen, mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid, taalbegrip, woordenschat en technisch lezen)
 - Rekenen
 - Burgerschap
 - IPC
 - Handschriftontwikkeling
 - Formatief handelen
- De visies worden zoveel als mogelijk in samenhang met alle vakgebieden beschreven.
- ▶ We willen het Levensplein en het Koersplein behouden.
 - ▶ Onderzoeken en uitvoeren hoe we de 'eerder' geprikkelde kinderen op de juiste wijze begeleiden.
 - ▶ Formatief handelen is opgenomen in het pedagogisch en didactisch handelen in de klas (OP3).
 - ▶ Het is duidelijk wanneer we wel en niet een OPP opstellen en hoe we dit document inhoud geven.
 - ▶ Er is een criteria lijst en een afsprakenkaart versnellen/vertragen bij de kleuters.
 - ▶ Er is een kindvriendelijke overdracht van opvang naar school.
 - ▶ Ons kindcentrum ontwikkelt zich naar een plek midden in en met de samenleving van Tuitjenhorn en omgeving. Er wordt onderzocht of we de beweging kunnen en willen maken naar de community.
 - ▶ Het concept beleidsplan burgerschap wordt definitief gemaakt en zal zichtbaar zijn de dagelijkse praktijk van ons kindcentrum. De afsprakenkaart wordt jaarlijks geëvalueerd en zo nodig bijgewerkt.
 - ▶ In de komende jaren heeft het team van De Hoge Akker in relatie tot Blossé een eigen visie op inclusief onderwijs. Het is ons streven om een iedere leerling in en om Tuitjenhorn een plek te kunnen en willen geven, zodat het gewoon in eigen dorp naar school kan gaan. De praktische uitdagingen zijn hierbij opgelost, zodat het goed is voor het kind, de professional en de ouder. Het komende schooljaar zal 1 van de directeurs de leergang Leiderschap voor Inclusiever Onderwijs via de AVS volgen.



Onderwijs

De vorige directie heeft de onderstaande paradigmashift (verschuiving) geformuleerd hoe de school kan ontwikkelen van de oude situatie naar een nieuwe toekomstbestendige situatie, die meerdere jaren in beslag zal gaan nemen.

Van (oude denken)	Naar (nieuwe denken)
Afhankelijke leerlingen	Autonome, zelfdenkende, pro-actieve leerlingen
Leraar is eigenaar van het leerproces	Leerling is (mede)eigenaar van het leerproces
Cognitieve ontwikkeling centraal	Mensvorming, vaardigheden en talentontwikkeling centraal
Gericht op één leerstijl	Ruimte voor verschillende leerstijlen
Nadruk op product	Nadruk op proces
Samen werken	Samenwerken
Leerkracht is verantwoordelijk	Leerling, leerkracht en ouders zijn verantwoordelijk
Vast houden aan "zoals het al heel lang gaat"	Open minded kijken naar de toekomst
Mijn klas	Onze kinderen
Stand alone leraar	Teamspeler in de werkeenhed
Professioneel isolement	Professionele dialoog
Leerstofjaarklas als basiseenheid	Horizontale werkeenhed als basis
Klassenplanning	Werkeenhed planning
Vakkenrooster	Instructierooster
Groepslokaal	Functionele werkruimtes
Leeromgeving ingericht op klassieke kennisoverdracht	Leeromgeving ingericht op gedifferentieerd leren
ICT als middel om te oefenen	ICT als veelzijdige bron van leren
School	Kindcentrum

In mei 2025 is er een externe audit uitgevoerd aan de hand van het onderzoekskader 2021. Op basis hiervan is er een rapport opgesteld met een data-analyse, bevindingen, conclusies en aanbevelingen. De aanbevelingen richten zich op de volgende standaarden: resultaten, pedagogisch-didactisch handelen, zicht op ontwikkeling en begeleiding en sturen, kwaliteit en ambitie.

Schooljaar 2025-2026 zal zeker in het teken staan van het verbeteren van ons onderwijs. Het is zeer waarschijnlijk dat ook de 2 á 3 jaren erna elementen hiervan nog in de jaarplanning staan, zodat verbetering geborgd zullen worden in de dagelijkse praktijk.

We zullen focus aanbrengen door ons voornamelijk te richten op rekenen en taal. Formatief handelen zal geen aparte focus meer zijn, maar een logisch onderdeel binnen rekenen en taal en ook de andere vakgebieden. Binnen de vakwerkgroepen rekenen en taal zullen specifieke teamleden wel zorgdragen voor voldoende aandacht voor het formatieve handelen dat de afgelopen jaren ontwikkeld is.





Blosse



Kindcentrum De Hoge Akker
Dorpsstraat 35
1747 HA Tuitjenhorn

T: 0226 391 778
E: welkom.hogeakker@blosse.nl
W: www.hogeakker.nl

Kindcentrum De Hoge Akker maakt deel uit van Blosse Onderwijs en Opvang