



De Hoge Akker

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties en beknopte informatie over de voor- en naschoolse opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de kindcentrumraad.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Hoge Akker

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Hoge Akker
Dorpsstraat 35
1747HA Tuitjenhorn

☎ 0226391778
🌐 <http://www.hogeakker.nl>
✉ welkom.hogeakker@blosse.nl

Schooldirectie

| Functie | Naam | E-mailadres |
|-----------|---------------------|--|
| Directeur | Patricia van Amstel | patricia.schuurman@blosse.nl |
| Directeur | Emile Goossens | emile.goossens@blosse.nl |

De directie wordt gevormd door twee directieleden. Deze werken in alles nauw samen, hoewel in de uitvoering de taken zijn verdeeld.

Op donderdag wordt de directie ondersteund door een administratrice, Deborah Sweris. Alle dagen met uitzondering van de donderdag is tussen 8.00 en 13.00 uur de conciërge aanwezig, Ciska Prestholt. Zij neemt in eerste instantie de telefoon aan.

Schoolbestuur

Stichting Blossé onderwijs

Aantal scholen: 27

Aantal leerlingen: 6685

<http://www.blosse.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland Passend PO

Aantal leerlingen

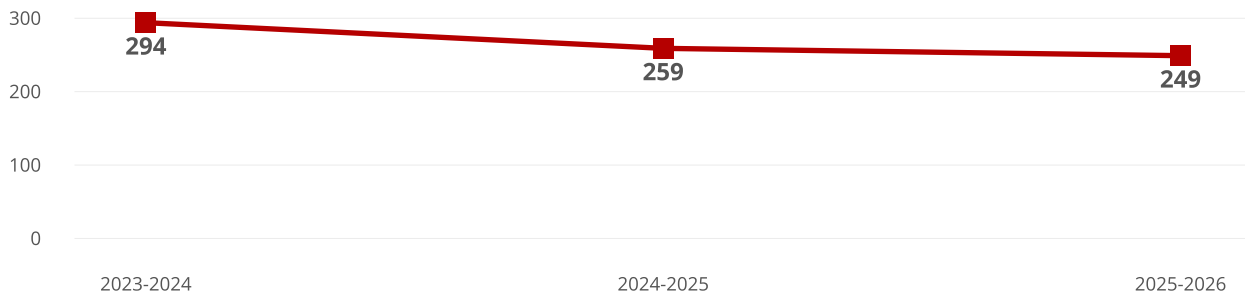
2025-2026
249

Onze basisschool is de enige basisschool in Tuitjenhorn en bevindt zich in het centrum van het dorp. Het oudste gedeelte van de school is gebouwd in 1940. Per 1 januari 2012 heeft de school zijn intrek genomen in een nieuw gebouw 'De Hoge Akker', waarin het oudste gedeelte van de school is opgenomen. Vanaf 1 mei 2025 is de school verdergegaan als kindcentrum De Hoge Akker, onderwijs en opvang voor kinderen van 0 t/m 13 jaar.

De leerlingen zijn verdeeld over 11 groepen. Voor de komende jaren verwachten we een licht afnemend leerlingaantal.

Met ingang van het schooljaar 2023-2024 is er een volledig kinderopvang aanbod binnen 'De Hoge Akker', dat bestaat uit drie kinderopvang groepen, peuteropvang 'de Paddestoel' en buitenschoolse opvang 'De Jungle'. Tot slot is er ook nog de jongerenvereniging 'Seven Eleven'.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Autonomie

Veiligheid

Betrokkenheid

Creativiteit

Verbinding

Missie en visie

Ons team laat zich in het dagelijks handelen en ontwikkelen van toekomstig onderwijs leiden door een door onszelf geschreven visie (maart 2020), die een voortvloeiende is uit de hierboven omschreven kernwaarden en de opgestelde ambitie. De missie verwoordt waar wij als school voor staan. Deze missie en visie is altijd onderhevig aan veranderingen. De huidige missie en visie zijn tot stand gekomen na een proces van anderhalf jaar waarin wij als team van de voormalige Sint Barbaraschool samen met ouders en de medezeggenschapsraad hebben gesproken over de vormgeving van ons onderwijs passend bij de kinderen van deze tijd.

Onze missie

De Hoge Akker; daar waar jij je thuis voelt.

Onze visie

Op De Hoge Akker voelt iedereen zich welkom. We staan voor verbinding, veiligheid, betrokkenheid, creativiteit en autonomie.

In ons onderwijs ligt de nadruk op het proces. Het ontwikkelen van vaardigheden en mensvorming staan centraal. Voorbeelden hiervan zijn reflecteren, eigenaarschap, creativiteit, doorzetten, gelukkig zijn, empathisch vermogen en keuzes maken. We doen en denken vanuit een groei mindset. In onze school maken we gebruik van onze eigen én elkaars talenten. Iedereen mag hier zichzelf zijn met respect voor de omgeving.

We vinden het belangrijk dat kinderen worden gestimuleerd in hun creatief denken. We bieden een rijke leeromgeving, waarin kinderen uitgedaagd worden zelf oplossingen te bedenken. De kinderen doen diverse ervaringen op, mede door kennis te maken met de buitenwereld. Hierdoor kunnen zij hun verschillende talenten ontdekken en ontplooiën.

We zien een vloeiende, doorgaande lijn in de opbouw van ons aanbod en de taal die we spreken. Leerkrachten, ouders en kinderen zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. We gaan hierbij uit van vertrouwen, respect, betrokkenheid en een proactieve houding. De verwachtingen naar elkaar toe zijn helder.

Identiteit

Onze school is een katholieke school. De identiteit uit zich in de manier waarop wij met elkaar omgaan in een sfeer van respect voor ieders opvattingen en leefwijze. Vanuit de katholieke identiteit willen wij de kinderen leren dat respect, verwondering, aandacht en zorg voor elkaar en de ons omringende wereld de basis zijn van waaruit wij leven.

Wij werken hieraan middels de methode Hemel en Aarde, dat een vast onderdeel is van ons lesrooster. Binnen de aangeboden thema's wordt gezocht naar aansluiting bij godsdienstige thema's. De christelijke traditie, verhalen, feesten, rituelen en de spirituele kant van het leven vinden hierin een plek. Ook andere levensbeschouwingen krijgen aandacht. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van diverse bronnen.

Er zijn goede contacten met de parochie ter plaatse, de Heilige Jacobus de Meerdere. We ondersteunen kerkelijke activiteiten wanneer deze zich voordoen en de voorbereiding op de Eerste Communie en het Heilig Vormsel. De school verleent medewerking aan de voorbereiding van de kerstviering voor kinderen, de zogenaamde Herdertjesviering en het Kerstspel op Eerste Kerstdag. Alle leerlingen van de school worden dan uitgenodigd om deel te nemen aan het Kerstkoor én/of het Kerstspel. Dit vindt plaats in de periode november/december. Uiteraard is de keuze om hieraan mee te doen geheel vrij.

Ook maken wij voor onze eigen start- en slotviering en de kerstviering gebruik van het kerkgebouw. Onze school is de enige school in ons dorp. Wij bieden ook ruimte aan niet-katholieke kinderen die de school willen bezoeken. Wij verwachten van hen dat zij het gehele lesprogramma, dus ook de lessen uit de methode Hemel en Aarde, volgen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De leerkrachten zijn degenen die direct met de kinderen werken. Hun inzet, pedagogisch tact en deskundigheid zijn van essentieel belang voor het goed functioneren van de kinderen die aan hen worden toevertrouwd. De leraren dragen de eerste verantwoordelijkheid voor de groep die hen is toegewezen. Toch ervaart ook het volledige team de verantwoording voor alle kinderen die onze school bezoeken. Veel leerkrachten werken parttime. Bovendien kunnen leerkrachten compensatieverlof krijgen of duurzaamheidsverlof opnemen. Door deze regelingen kan het voorkomen dat er drie leerkrachten voor een groep komen te staan. Wij proberen dit tot een minimum te beperken.

De school heeft ook enkele leerkrachten met bijzondere taken, de LC leerkrachten. Wij kennen een specialist op het gebied van thematisch onderzoekend leren/IPC, taal en hoogbegaafdheid. De school werkt daarnaast met een kanjercoördinator, die tevens opgeleid gedragspecialist is. De intern begeleider (IB-er) is specialist op het gebied van gedrag en begeleiden en ondersteunt de leraren in hun zorg voor de leerlingen. Wanneer een leerling om welke reden ook, op een bepaald leergebied of op sociaal-emotioneel gebied specifieke ondersteuning of aanbod nodig heeft, zoekt de leraar contact met de IB-er. In overleg tussen de leerkracht en de IB-er wordt een hulpprogramma vastgesteld, waarover ook de ouders worden geïnformeerd. Er zal getracht worden om een leerling door extra zorg toch de gestelde doelen voor dat schooljaar te laten bereiken. Hoe deze zorg georganiseerd is, is uitgebreid beschreven in het hoofdstuk 3: ondersteuning en veiligheid.

Kerdoelen vormen samen met de referentieniveaus voor taal en rekenen de wettelijke kaders voor de kern van de onderwijsinhoud. Het inhoudelijke onderwijsaanbod op onze school voldoet aan deze kaders.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak | Leerjaar 1 | Leerjaar 2 |
|--|--|--|
| Rekenen |  2 u 30 min |  2 u 30 min |
| Taal |  2 u 30 min |  2 u 30 min |
| Begrijpend luisteren/lezen |  0 u 30 min |  0 u 30 min |
| Sociaal-emotionele vorming/Kanjertraining |  0 u 45 min |  0 u 45 min |
| Bewegingsonderwijs |  0 u 45 min |  0 u 45 min |
| Lichamelijke/zintuigelijke ontwikkeling |  5 u 00 min |  5 u 00 min |
| Muziek |  0 u 30 min |  0 u 30 min |
| Thematisch onderzoekend leren (incl. creatieve vor |  8 u 50 min |  8 u 50 min |
| Levensbeschouwing |  0 u 30 min |  0 u 30 min |
| Spel en beweging |  2 u 45 min |  2 u 45 min |
| Ochtendpauze |  1 u 15 min |  1 u 15 min |

De invulling van de lestijd is slechts een indicatie. In de praktijk zijn veel vakgebieden met elkaar verweven en wordt de ontwikkeling tijdens een activiteit op meerdere gebieden gestimuleerd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|-----------------------------------|--|--|------------|------------|------------|------------|
| Engelse taal | | | | | | |
| Levensbeschouwing | | | | | | |
| Bewegingsonderwijs | | | | | | |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | | | | | | |
| Wereldoriëntatie | | | | | | |
| Rekenen/wiskunde | | | | | | |
| Taal | | | | | | |
| Lezen | | | | | | |
| Begrijpend luisteren |  1 u 00 min |  0 u 30 min | | | | |

Om optimaal tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van een groep worden er keuzes gemaakt in de invulling van de onderwijstijd. Bovenstaande invulling van de lestijd is slechts een indicatie. In de praktijk zijn veel vakgebieden met elkaar verweven. Zo is kunstzinnige en creatieve vorming bijvoorbeeld onderdeel van wereldoriëntatie, net als muziek en techniek (thematisch onderzoekend leren). Onder het vak taal valt het aanbod van taal, woordenschat en spelling.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Handvaardigheid lokaal

2.2 Het team

Het totale team bestaat uit twee directieleden, 20 groepsleerkrachten, een intern begeleider (IB-er), twee leerling ondersteuners (leerkrachten), een administratrice, een conciërge en ongeveer 25 pedagogisch medewerkers voor de opvang. Daarnaast zijn er twee vakleerkrachten werkzaam, één voor gymnastiek en één voor muziek. De intern begeleider is ook onze aandachtsfunctionaris voor de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op school hebben wij een systeem om te zorgen dat er bij het uitvallen of afwezigheid van leerkrachten tijdig goede vervanging is. Helaas lopen wij er steeds vaker tegenaan dat er geen vervanging beschikbaar is vanwege het lerarentekort.

Op het moment dat een leerkracht zich ziekmeldt/afmeldt treedt ons zogenaamde 'invalprotocol' in werking.

Dit protocol kenmerkt zich door de volgende stappen:

1. Leerkracht meldt zich ziek.
2. De directie neemt contact op met de invaller die 3 dagen bij ons op locatie in de "flexibele schil" zit.
3. De directie zoekt een invaller binnen het cluster van scholen van Blossse die samenwerken.
4. Ingeval er geen invaller beschikbaar is, wordt binnen het team naar een invaller gezocht.
5. Indien dat ook niets oplevert, wordt de groep één dag opgedeeld (verdeeld over de andere groepen met zelfstandige werktaken). In de groepen 1/2 kan dit niet omdat het niet mogelijk is om deze leerlingen over andere (hogere) groepen te verdelen. De ouders van de kinderen van groep 1 worden gevraagd ze thuis te houden (omdat deze kinderen nog niet leerplichtig zijn), de kinderen van groep 2 worden verdeeld over de andere twee kleutergroepen.
6. Is er voor meer dagen geen inval beschikbaar, dan wordt de groep de tweede dag naar huis gestuurd. Daarna wordt steeds een andere groep een dag naar huis gestuurd en krijgt de groep waarin de leerkracht ziek is les van de vrijgespeelde leerkracht.
7. Als de leerkracht langere tijd afwezig blijft, zoekt de directie naar een meer permanente oplossing (binnen de beschikbare mogelijkheden).

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Blosse opvang*.

Aanmelding voor buitenschoolse opvang

In ons Kindcentrum wordt onderwijs én opvang door ons eigen team aangeboden. Naast dagopvang en peuteropvang bieden wij ook buitenschoolse opvang (BSO), vóór en/of na schooltijd. Hierbij kunt u kiezen voor alleen de schoolweken (inclusief studiedagen), alleen vakantieweken of een combinatie van beide. Als u uw kind(eren) wilt inschrijven voor één van deze opvangvormen, kan dit via <https://www.blosse.nl/contact/kind-inschrijven>.

Heeft u inhoudelijke vragen over de opvang of wilt u eerst even vrijblijvend komen kijken? Stuur dan een mail naar de directie welkom.hogeakker@blosse.nl

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op De Hoge Akker werken wij met afsprakenkaarten, waarin de afspraken genoteerd worden die op de school gemaakt zijn over het omgaan met de cognitieve vakken, omgaan met elkaar en de onderlinge communicatie, omgaan met materialen etc. Deze worden verzameld in de map op Sharepoint: 'Zo werken wij op De Hoge Akker'. In het taakbeleid is vastgelegd welke leerkracht verantwoordelijk is voor het actueel houden van een bepaalde afsprakenkaart. De afsprakenkaarten kunnen door de directie worden gebruikt om leerkrachten te beoordelen. Ook kunnen collega's elkaar onderling op professionele manier over de gemaakte afspraken aanspreken, eventueel na een collegiale consultatie.

Iedere vier jaar wordt er een schoolplan opgesteld met hierin de plannen voor onderwijsontwikkeling voor de komende vier jaar. Voor de jaren 2025-2029 is een kindcentrumplan geschreven voor opvang en onderwijs. Op grond van dit plan wordt er ieder jaar in onderling overleg een jaarplan geschreven. Ook de ontwikkeldoelen van de kinderopvang worden hierin vastgelegd.

De LC leerkrachten denken mee in de invulling en organisatie van de studiedagen. Zij bepalen samen met de directie het beleid op hun deelgebied. In de afgelopen jaren hebben wij met het team gekeken naar ons huidige onderwijs of dit nog past bij de huidige tijd en de huidige leerlingen, wat er dan eventueel aangepast zou moeten worden en hoe we dat kunnen doen. In de afgelopen 4 jaren is er aandacht besteed aan: het vernieuwen en verder ontwikkelen van het onderwijs, is er een nieuwe visie geformuleerd vanuit nieuwe kernwaarden, onderwijsinhoudelijk is er gewerkt aan het verbeteren van het aanbod van IPC in combinatie met techniek en het aanbod aan hoog- en meerbegaafde kinderen (executieve functies) en is er intensief ingezet op de ontwikkeling van formatief evalueren.

Iedere twee jaar wordt er een studiedag Kanjertraining georganiseerd om de licentie van de collega's geldig te houden. Nieuwe collega's wordt gevraagd de training te volgen en minimaal de A-licentie te halen.

Door Blossie worden jaarlijks zelfevaluaties en iedere vier jaar audits georganiseerd, waarbij directeuren elkaars scholen bezoeken naar aanleiding van een vraag op gebied van kwaliteitszorg. Afgelopen schooljaar heeft er een externe audit plaatsgevonden. Naast veel positieve punten, zijn er ook voldoende verbeterpunten beschreven. De uitkomst van de audit heeft er voor gezorgd dat we het komende schooljaar een focus hebben op het verbeteren van ons onderwijs en de wijze waarop we dit vormgeven. In ons schoolplan kunt u lezen wat we precies gaan doen.

Hoe bereiken we deze doelen?

In het jaarplan staan de doelen voor een schooljaar omschreven. De doelen zijn opgesteld in overleg met het team en de LC-leerkrachten die op hun deelgebied verantwoordelijk zijn voor de uitvoering. Er worden activiteiten uitgezet in de jaarplanning. De directie, de intern begeleider, LC-leerkrachten en de vakwerkgroepen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de uitvoering en monitoring. Monitoring gebeurt jaarlijks in de vorm van klassenbezoeken, teamvergaderingen, milepost overleggen en de gesprekkencyclus. Aan het eind van ieder schooljaar worden de doelen geëvalueerd en wordt bepaald welke vervolgstappen nodig zijn. Het jaarplan wordt aan het begin van ieder schooljaar aan het team gepresenteerd tijdens de eerste startbijeenkomst van het schooljaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland ondersteunt scholen op verschillende manieren om passend onderwijs mogelijk te maken. De belangrijkste vormen van ondersteuning zijn:

1. Onderwijsondersteuningsteam (OT)

Elke school kan een OT inschakelen waarin professionals en ouders samenwerken, zoals:

- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werk
- Orthopedagoog of psycholoog
- Jeugd- en gezinswerker

Dit team helpt bij het analyseren van hulpvragen en het opstellen van een passend plan.

2. Scholing en professionalisering

Het samenwerkingsverband biedt trainingen, studiedagen en intervisie aan voor:

- Leraren
- Intern begeleiders
- Schoolleiders

Thema's zijn o.a. gedrag, leerproblemen, handelingsgericht werken en samenwerking met ouders.

3. Toegang tot expertise

Scholen kunnen gebruikmaken van:

- Gedragsdeskundigen
- Onderwijsadviseurs
- Specialisten op het gebied van autisme, dyslexie, etc.

Deze experts denken mee in complexe situaties of begeleiden teams.

4. Financiële ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kunnen scholen een **arrangement** aanvragen. Dit is een budget waarmee bijvoorbeeld extra begeleiding of materialen bekostigd kunnen worden.

5. Samenwerking met jeugdhulp

Het samenwerkingsverband werkt nauw samen met gemeenten en jeugdhulpinstanties. Hierdoor kunnen onderwijs en zorg beter op elkaar worden afgestemd, bijvoorbeeld via:

- Schoolmaatschappelijk werk
- Jeugdteams
- Preventieve hulptrajecten

6. Monitoring en kwaliteitszorg

Het samenwerkingsverband ondersteunt scholen bij het:

- In kaart brengen van hun ondersteuningsstructuur
- Evalueren van de effectiviteit van ondersteuning
- Verbeteren van het schoolondersteuningsprofiel

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben naast het lesaanbod en het levensplein is er, onder bepaalde voorwaarden, de mogelijkheid om naar de externe plusklas te gaan. Dit is een voorziening voor een dagdeel per week. Als de externe plusklas ook onvoldoende uitdaging biedt, dan bestaat er de mogelijkheid om een aanvraag te doen voor plaatsing bij Eureka. Dit is een voltijds hoogbegaafdheidsvoorziening. De aanvraag voor de plusklas en Eureka loopt via de CTO (commissie toelating onderwijsvoorzieningen).

Klik [hier](#) voor de het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Er is een specialist meer- en hoogbegaafdheid aanwezig, die op cognitief gebied de leerkrachten adviseert in het onderwijs aanbod, wanneer hier aanpassingen in nodig zijn.

In het schooljaar 2024-2025 is een leerkracht opgeleid tot taalspecialist. Ook is er een werkgroep ingericht die het onderwijsaanbod op het gebied van rekenen inhoudelijk gaat onderzoeken en meedenkt over het wel of niet aanschaffen van een nieuwe rekenmethode.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjercoördinator
- Faalangstreductietrainer

De school heeft een kanjercoördinator. Zij monitort het aanbod van de kanjertraining, middels klassenbezoeken. Daarnaast denkt zij mee wanneer er ondersteuningsvragen bij leerlingen zijn op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling. Zij coördineert de afname van de KanVAS (leerlingvolgsysteem op sociaal emotioneel gebied) en analyseert deze met teamleden en bespreekt vervolgcities.

De intern begeleider is gedragsspecialist en faalangstreductietrainer. Zij monitort de ontwikkeling van de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte, zowel op cognitief als op sociaal emotioneel gebied. Haar werkzaamheden zijn vergelijkbaar met die van de Kanjercoördinator.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Eén van de leerkrachten is specialist meer- en hoogbegaafdheid. Zij verzorgt het aanbod op het 'Levensplein'. Diverse leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van de executieve functies worden hierin begeleid. Daarnaast monitort zij het aanbod aan meer- en hoogbegaafde leerlingen in de klassen. En adviseert leerkrachten hierin.

Eén van de leerkrachten is opgeleid tot gedragsspecialist. Zij begeleidt leerlingen op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak op het 'Koersplein'. Een aparte voorziening binnen de school waar leerlingen die dit nodig hebben intensieve begeleiding krijgen op dit gebied. Daarnaast observeert zij in klassen en adviseert zij leerkrachten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Vakleerkracht gymnastiek

- 2 kinderfysiotherapeuten

Dit jaar is er een extra motorisch aanbod voor de leerlingen van de groepen 1 en 2. Start schooljaar vindt er een motorische screening plaats door een MRT (motorisch remedial teaching) leerkracht. De leerlingen die een achterstand vertonen krijgen gedurende het jaar een extra aanbod van de fysiotherapeuten. Het aanbod bestaat uit trainen van grove motoriek en ook fijne- en schrijfmotoriek.

De vakleerkracht gymnastiek voert één keer per jaar een screening uit onder alle leerlingen en bespreekt deze gegevens met de leerkrachten. Bij bijzonderheden neemt de leerkracht contact op met de ouders en kan eventueel verwijzen naar een specialist op dit vakgebied.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school zet structurele begeleiding in op het gebied van taal en rekenen. Daarnaast hebben we het 'Levensplein' (ondersteuning executieve functies). Op het gebied van gedrag is er intensieve begeleiding mogelijk op het 'Koersplein'. Gezamenlijk met de opvang is er een motorisch remedial teaching aanbod voor peuters en kleuters die een extra ondersteuningsbehoefte hebben op het gebied van motoriek.

In het schooljaar 2025-2026 willen wij eveneens gaan werken met een taalspecialist en vakwerkgroepen rekenen en taal om het onderwijs op deze beide gebieden inhoudelijk te onderzoeken en te verbeteren.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en gezien voelen. Daarom bieden wij hen de mogelijkheid om op een passende en veilige manier hun mening te geven over de ondersteuning die zij ontvangen of nodig hebben.

Leerlingen kunnen op verschillende manieren hun stem laten horen:

- **Leerlinggesprekken:** Tijdens individuele gesprekken met de leerkracht of intern begeleider kunnen leerlingen aangeven wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school.
- **Groepsgesprekken en kringgesprekken:** In de klas worden regelmatig gesprekken gevoerd over wat leerlingen helpt bij het leren en hoe de sfeer in de klas is. Deze gesprekken leveren waardevolle input op voor het verbeteren van de ondersteuning.
- **Leerlingenraad:** De leerlingenraad bespreekt onderwerpen die voor alle leerlingen van belang zijn, waaronder ook aspecten van het ondersteuningsaanbod.
- **Kidsexpeditie:** Vanuit Blossse is er een afvaardiging van twee leerlingen die meepraten over de koers van de stichting. Het afgelopen jaar hebben ze veel meegedacht over de route naar inclusief onderwijs voor Blossse én voor hun eigen school.

De inbreng van leerlingen wordt serieus genomen en meegenomen in de evaluatie en ontwikkeling van het ondersteuningsbeleid. Hoewel de uiteindelijke beslissingen worden genomen door het schoolteam en het bevoegd gezag, vormt de stem van de leerling een belangrijk onderdeel van het proces. Door goed te luisteren naar wat leerlingen nodig hebben, kunnen we het ondersteuningsaanbod beter afstemmen op hun behoeften.

Op deze manier dragen we bij aan een schoolklimaat waarin leerlingen zich betrokken voelen en actief kunnen meedenken over hun eigen leer- en ontwikkelproces.

Extra informatie

Wij streven ernaar zoveel mogelijk kinderen binnen onze school op te nemen.

Wij werken met een jaargroepensysteem en als dat wenselijk is werken wij groepsdoorbrekend. De komende jaren gaan we onderzoeken of we meer willen toewerken naar een werkeenheid per leerjaar (eventueel in combinatie met een hoger/lager leerjaar), waarbij de gezamenlijke leerkrachten het onderwijs voor die groepen inhoud geven en uitvoeren. Dit geeft ons de mogelijkheid om het aanbod beter bij het kind aan te laten sluiten. Daarnaast werken we vanaf groep vier met Snappet. Dit digitale systeem geeft ons de gelegenheid om kinderen op individueel niveau aanbod te geven naast het basisaanbod. Dit kan zijn extra uitdaging of extra inoefening op een ander niveau.

Daarnaast hebben we een intern ondersteuningsteam ten behoeve van extra begeleiding van leerlingen. Twee dagen zijn ingericht voor onze meerkunners. Op deze dagen is er een geheel ander aanbod op ons 'Levensplein' voor de kinderen gericht op de executieve functies. Ieder jaar wordt er daarnaast gekeken in hoeverre er nog binnen de formatie ondersteuning gegeven kan worden op cognitief gebied. Dit schooljaar zijn er twee dagen beschikbaar. De leerkracht voert een doelengesprek met de kinderen en deze doelen staan centraal voor een bepaalde periode. Het aanbod wordt gebruikt om het proces in te gaan en doelen te oefenen. Elke 10 weken wordt geëvalueerd of de doelen behaald zijn of dat er meer nodig is. Zo ontstaan er vier periodes in het jaar waarop kinderen kunnen instappen. Voor alle ondersteuning geldt dat de eigen leerkracht de regie heeft en communiceert met de ouders.

Tot slot hebben wij het 'Koersplein' een kleinschalige interne faciliteit waar drie dagen per week intensieve begeleiding op gebied van gedrag en werkhouding wordt gegeven.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school hanteert het anti-pestprogramma van de Kanjertraining. Wekelijks worden hier lessen uit gegeven aan al onze groepen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas. Twee keer per jaar vullen de leerkrachten de vragenlijsten van Kanvas voor hun groep in. Daarnaast vullen de leerlingen vanaf groep 5 ook de vragenlijst in. Samen met het sociogram wordt de beleving van leerlingen en leerkrachten naast elkaar gelegd en ontstaat er mogelijkheid voor gesprek. De resultaten worden vastgelegd in een groepsplan Kanvas. Hierin wordt een plan van aanpak beschreven op het gebied van gedrag op groeps-, subgroep en individueel niveau. Daarnaast wordt één keer per jaar de lijst voor sociale veiligheid afgenomen in de groepen 7-8. Ook deze gecertificeerde lijst komt uit Kanvas zodat we alles binnen één systeem kunnen vergelijken.

Het beleid op het gebied van sociale veiligheid is in juni 2024 geactualiseerd en is terug te vinden op de website van de school. Het Sociale Veiligheid Protocol Kanjertraining is onderdeel hiervan.

Tot slot beschikt het kindcentrum over twee aandachtsfunctionarissen kindermishandeling en huiselijk geweld. Deze zien erop toe dat de meldcode wordt ingezet waar nodig. Dit zijn Veronique Glim, intern begeleider en Jolijn Hartskeerl, pedagogisch medewerker.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie | Naam | E-mailadres |
|----------------------|------------------------|--|
| Anti-pestcoördinator | Mevr. Veronique Glim | Veronique.Glim@blosse.nl |
| Anti-pestcoördinator | Mevr. Suzanne Zwolsman | Suzanne.Zwolsman@blosse.nl |
| Vertrouwenspersoon | Mevr. Veronique Glim | Veronique.Glim@blosse.nl |
| Vertrouwenspersoon | Mevr. Ellen Groot | ellenj.groot@blosse.nl |
| Vertrouwenspersoon | Mevr. Suzanne Zwolsman | Suzanne.Zwolsman@blosse.nl |

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Inzet en betrokkenheid van ouders is wat ons betreft onmisbaar. Wanneer mogelijk en gewenst, doen wij een beroep op ouders, om ons onderwijs succesvol te kunnen laten verlopen. Denk hierbij bijvoorbeeld aan hulp bij activiteiten in de klas of bij uitjes en excursies. Het organiseren van een beroepenmarkt, waarbij allerlei ouders iets vertellen over hun beroep aan de leerlingen van de groepen 7 & 8. Een groep ouders die ondersteunt bij het opzetten en onderhoud van een moestuin.

Ouders zijn na iedere vakantie op een vooraf vastgesteld moment welkom in de klas van hun kind om even mee te kijken. Twee keer per jaar organiseren wij een open Kanjerles in alle groepen. Ouders worden uitgenodigd om deze bij te wonen.

Oudervereniging

De oudervereniging stelt zich ten taak het onderwijs voor zowel leerling als leerkracht zo aantrekkelijk mogelijk te maken. Het bestuur van de vereniging (de ouderraad) probeert dit te realiseren in goed overleg met het team en de directie. Wij denken hierbij aan activiteiten als Sinterklaasfeest, Kerstmaaltijd en schoolreisje. De contactpersonen van de ouderraad worden elk jaar vermeld in de schoolgidsbijlage.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Mondelinge informatievoorziening

Na iedere vakantie stellen wij alle ouders in de gelegenheid om een half uur in de klas te komen kijken/mee te draaien met de les. Dit wordt gedurende het jaar op verschillende dagen georganiseerd. De leerkracht informeert u hier verder over.

Gedurende het jaar organiseren wij verschillende gesprekken met ouders en leerlingen. U ontvangt hiervoor een uitnodiging van de leerkracht.

Voor de groepen 1/2 verlopen de gesprekken als volgt:

- *Startgesprek*: Twee weken nadat uw kind gestart is, worden er startgesprekken georganiseerd, waarin u als ouder met uw kind kennis kunt maken met de leerkracht.
- Daarnaast wordt u als ouder door de leerkracht uitgenodigd voor een gesprek wanneer uw kind vier maanden op school zit én wanneer het vijf jaar wordt.
- *Rapportagegesprekken*: In februari en mei worden er rapportagegesprekken georganiseerd aan de hand van de KJJK! registratie.

Voor de groepen 3 t/m 7 worden de volgende gesprekken georganiseerd.:

- *Startgesprek*: In de maand september worden er startgesprekken georganiseerd, waarin u als ouder met uw kind kennis kunt maken met de leerkracht.
- *Welbevinden gesprek*: In november worden er welbevinden gesprekken georganiseerd. U gaat dan met uw kind in gesprek met de leerkracht over het welbevinden.
- *Rapportagegesprekken*: In maart en juni worden er rapportagegesprekken georganiseerd. U gaat dan met uw kind in gesprek met de leerkracht hierover.

Voor de leerlingen van groep 8 worden de volgende gesprekken georganiseerd:

- *Startgesprek*: In de maand september worden er startgesprekken georganiseerd, waarin u als ouder met uw kind kennis kunt maken met de leerkracht.
- *Voorlopig advies gesprek*: In november worden de voorlopig advies gesprekken voor het voortgezet onderwijs georganiseerd.
- *Definitief advies gesprek*: In maart worden de definitieve advies gesprekken ingepland.

Tot slot worden veel van onze thema's worden afgesloten met een vorm van presentatie aan de ouders. Te denken valt aan een voorstelling, expositie, markt of andersoortige presentaties. Deze momenten worden druk bezocht door ouders en/of grootouders. Dit leidt vaak tot uitwisseling van achterliggende gedachten rond het thema en het werk dat door de kinderen is gemaakt.

Schriftelijke en digitale informatievoorziening

- Op onze **website** treft u allerlei informatie over onze school aan.
- Eén keer in de twee weken ontvangt u digitaal via de Kwieb-app een 'bericht vanuit de directie'. Dit zijn veelal belangrijke wetenswaardigheden voor de komende periode. Daarnaast ontvangt u in de tussenliggende weken uiteenlopende nieuwsberichten.
- De Kwieb app is ons belangrijkste communicatie kanaal. Middels de Kwieb app kunnen leerkrachten en ouders onderling communiceren. Wanneer uw kind bij ons op school start ontvangt u via onze administratieve kracht een link via de mail, waarmee u uw Kwieb app account kunt activeren.
- Via Parnassys (dit is ons digitale school- en leerling administratiesysteem) versturen wij u brieven en/of berichten naar uw e-mailadres. Dit gebeurt hoofdzakelijk wanneer er wat intensiever contact nodig is tussen ouders en school. Dit is meestal het geval bij kinderen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben.
- Twee keer per jaar ontvangt u van de leerkracht en uw kind een rapportage over de ontwikkelingen van uw kind.

Klachtenregeling

Klachten

Overall waar gewerkt wordt worden fouten gemaakt, of gaat iets niet helemaal zoals gedacht. Dat is binnen onze stichting niet anders. Zo kan het voorkomen dat je een klacht hebt. Bij Blossse zien wij een Kindcentrum als leefgemeenschap waar medewerkers, kinderen en ouders gezamenlijk er het beste van maken. Daarbij is het van groot belang om goed te communiceren over de goede, maar ook de minder goede zaken. Bedenk dat alle partijen baat hebben bij de oplossing van een klacht of een probleem.

Goed overleg

Zaken waarvan je van mening bent dat het anders kan, kun je in eerste instantie bespreken met de medewerker en/of de directeur van het Kindcentrum. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in het Kindcentrum kunnen in goed overleg opgelost worden. Wanneer het gesprek met het Kindcentrum niet tot het gewenste resultaat leidt, kun je contact opnemen met het College van Bestuur van Blossse middels ons klachtenformulier.

Klachtenregeling

Voor alle kindcentra van Blossse is de klachtenregeling van toepassing. Met deze regeling hopen we bij te dragen aan een goede communicatie over problemen en klachten en een, naar tevredenheid van alle partijen, acceptabele oplossing. Je kunt als ouder/verzorger, wanneer je met een gesprek niet verder komt, ook een formele klacht indienen.

Vertrouwenspersoon

Daarnaast kunt u ook op ieder moment contact opnemen met een van onze externe vertrouwenspersonen: Jacqueline Peels. Zij is bereikbaar via info@jacquelinepeels.nl en op telefoonnummer 06 - 22 23 92 34. Lies Verburg. Zij is bereikbaar via verburg@groep holland.nl en op telefoonnummer 06 - 22 04 99 11.

Klachtencommissie

De route van een klacht is zowel voor Blossse onderwijs als Blossse opvang grotendeels gelijk. Er is echter één verschil: de externe klachtencommissie.

Blossse onderwijs is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen. Ernstige klachten kunnen vervolgens aangemeld worden via: Postbus 85191, 3508AD Utrecht. Tel: 030 – 280 95 90. E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Blossse opvang is aangesloten bij de Geschillencommissie. Ook kun je voor informatie, advies en mediation terecht bij Klachtloket Kinderopvang, gevestigd in Den Haag.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Ouderexpeditie
- Kindcentrumraad (voorheen MR)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

U kunt als ouder op schoolniveau meepraten. De kindcentrumraad (KCR. Voorheen MR school en OC van kinderopvang), bestaande uit ouders, leerkrachten en pedagogisch professionals, praat onder andere over de onderwijskundige doelen van de school, het kindcentrumplan, het financieel beleid en de organisatie van het kindcentrum. De KCR geeft adviezen en neemt besluiten over het beleid dat de school en het bestuur willen voeren. De invloed bestaat uit adviesrecht en instemmingsrecht. De KCR overlegt met directie en bestuur over belangrijke kindcentrumzaken zoals besteding van geld en gebouwen; het vaststellen van vakanties, vrije dagen en schooltijden; het vaststellen van het beleid zoals omschreven in schoolgids en schoolplan; de manier waarop men ouders wil laten meehelpen in het onderwijs en bij andere activiteiten; het benoemen van nieuwe directieleden.

Mocht u het werk van de KCR een keer van nabij willen meemaken, kunt u altijd een vergadering bijwonen.

U kunt de KCR bereiken onder kcraad.dehogeakker@blosse.nl.

Naast de **kindcentrumraad** kan gewerkt worden met klankbordgroepen gericht op een specifiek onderwerp. Op dit moment hebben we ouders die meedoen aan de "**ouderexpeditie**". Zij denken gevraagd en ongevraagd mee over de ontwikkelingen op en rond ons kindcentrum en de ontwikkeling van de community gedachte.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggingsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De leerlingen van groep 8 gaan drie dagen op kamp, hiervoor wordt een aparte vrijwillige bijdrage aan de ouders van de leerlingen van groep 8 gevraagd, te weten rond de € 95,00.

De ouderbijdrage wordt door het bestuur van de oudervereniging vastgesteld en heeft (volgens de wet) een vrijwillig karakter. Er is een mogelijkheid tot gedeeltelijke betaling. Wanneer ouders deze bijdrage niet kunnen betalen worden de kinderen niet uitgesloten van deelname. Als het bedrag niet meer toereikend is om de onkosten te dekken, wordt het bedrag op de volgende jaarvergadering opnieuw vastgesteld.

Kinderen die na december op school komen betalen de helft van dit bedrag, namelijk € 22,50.

De kinderen die in de laatste periode komen, betalen daar weer de helft van, te weten € 11,25.

In geval van verhuizing etc. kunt u een gedeelte van de ouderbijdrage terug ontvangen.

Ouderbijdrage via Meedoen Schagen

De gemeente Schagen heeft Meedoenbudget, zodat kinderen in de leeftijd van 0 t/m 18 jaar bijvoorbeeld kunnen sporten of aan schoolactiviteiten mee kunnen doen. Via het Meedoenbudget kunt u, als u aan de voorwaarden voldoet, de ouderbijdrage of kampbijdrage aanvragen.

Meer info: www.meedoenschagen.nl

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Het is het beste als u dit direct (voor 08.30 uur) aangeeft middels de Kwieb app. De school moet immers weten waarom uw kind niet aanwezig is. Indien wij tegen de verwachting in, uw kind om 09.00 uur nog niet op school treffen, zoeken wij contact met u.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Middels een aanvraagformulier, deze vindt u **hier** op onze website. Het ingevulde formulier wordt beoordeeld door de directie die wel/geen toestemming verleent. Op de website kunt u in de toelichting lezen voor welke gelegenheden de directie extra verlof mag toekennen.

Eén flexibele vakantiedag

In het schooljaar 2023-2024 is er geëxperimenteerd met een dag, waarbij marge-uren van de leerlingen ingezet konden worden voor een flexibele vrije dag. Dit is een succes gebleken voor ouders, leerlingen en de school. Omdat dit marge-uren betreft maken de leerlingen op jaarbasis voldoende lessen. We werken met deze flexibele vakantiedag, omdat we ieder jaar merken dat er een behoefte is onder ouders eens een dagje weg te kunnen vanwege een vliegreis die eerder vertrekt of later aankomt, een weekendje weg, een dag eerder weg gaan rondom een vakantie om files te ontwijken of een feestje te vieren. Voor deze dagen kan op grond van de verlofregeling geen verlof verleend worden. Wij merken dat dit leidde tot een gevoel van ruimte en vrijheid voor zowel ouders als leerlingen:

- Ouders hoeven leerlingen bijvoorbeeld niet meer ziek te melden, terwijl dit niet zo is, maar kunnen deze dag inzetten.
- Een deel van de verlofaanvragen die nu lastig te beoordelen zijn en in het grijze gebied vallen, kunnen hiermee mogelijk ondervangen worden.
- Voor ons als leerkrachten en directie kan dit het gevoel van onbehagen wegnemen als wij wel op de hoogte zijn van een ongeoorloofd verlof, maar ouders hun kind ziekmelden.

Tijdens vergadering van 20 februari 2023 van de medezeggenschapsraad is dit plan besproken. Na de evaluatie in maart 2024 gingen zij ook akkoord met het voorzetten van dit beleid.

Voorwaarden:

- In het vakantie-rooster wordt 1 flexibele vrije dag opgenomen, binnen de marge-uren van de leerlingen, waarbij vooraf in het rooster sprake is van maximaal 6 gebroken weken.
- Iedere leerling mag deze dag opnemen in het schooljaar. Dit hoeft niet.
- De vrije dag dient in zijn geheel opgenomen te worden, de uren mogen dus niet verdeeld worden over meerder dagdelen.
- In de cito-toetsweken, tijdens de NIO-toets en doorstroomtoets kan deze dag niet opgenomen worden. Ook tijdens schoolreisje, kamp in groep 8 en de laatste schoolweek is opname niet mogelijk. Data zijn terug te vinden in de agenda op de website van de school.
- De dag kan niet opgenomen worden in de eerste twee weken na de zomervakantie. Dit is in de leerplichtwet opgenomen.
- Als ouders gebruik willen maken van de flexibele vrije dag, moeten zij dit minimaal vier weken daarvoor schriftelijk aan de leerkracht aangeven. Dit is nodig zodat de leerkracht kan aangeven of er op dat moment toch een dag zoals aangegeven in punt 4 is. Bovendien weet de leerkracht dan welke leerlingen afwezig zijn en waar zij zijn. De leerkracht noteert in de leerlingadministratie (Parnassys) dat er sprake is van de flexibele vrije dag.

We hebben het vertrouwen dat ouders geen misbruik maken van deze mogelijkheid en het zien als een geste vanuit de school om, naast de 12 weken vakantie, de studiedagen en de studieweek, ook een dag flexibel vrij te kunnen inzetten.

4.4 Toelatingsbeleid

Blosse onderwijs beslist wettelijk gezien formeel, als bevoegd gezag van de onder de stichting vallende scholen, over toelating en inschrijving van de leerlingen bij al haar scholen, en is hiervoor volledig verantwoordelijk. U heeft als ouder/verzorger de mogelijkheid voor uw kind(eren) tussen verschillende scholen te kiezen en u maakt die keuze vaak welbewust. Daarbij kunnen zich situaties voordoen waarbij de school uw keuze niet honoreert en uw kind niet toelaat, of in het geval van speciale onderwijsbehoeften, niet kan toelaten. In het beleidsdocument '**Toelating en inschrijving van leerlingen**' is ons beleid rondom het toelaten en inschrijven opgenomen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op De Hoge Akker wordt de ontwikkeling van kinderen op verschillende manieren in beeld gebracht. Naast de methode toetsen, gegevens vanuit Snappet en observaties van de leerkrachten maken we gebruik van twee methode onafhankelijke Leerlingvolgsystemen.

Voor de groepen 1-2 maken we gebruik van KIJK! registratie. Vanuit de doelen van het SLO worden thema's ingericht. Binnen deze thema's staan enkele doelen centraal. De leerkrachten ontwerpen activiteiten waar binnen ze gericht kunnen observeren. Vanuit deze observaties maken zij een registratie en wordt de ontwikkeling van het kind zichtbaar door middel van een staafgrafiek.

In de groepen 3 t/m 8 maken we gebruik van Cito Leerling in Beeld. Twee keer per jaar worden in de groepen 3 t/m 7 de toetsen voor begrijpend lezen, spelling en rekenen afgenomen. Voor groep 8 geldt dat er aan het begin van het schooljaar Cito getoetst wordt en midden groep 8 getoetst wordt de doorstroomtoets gemaakt.

Voor technisch lezen worden de Drie Minuten Toets (DMT) en AVI afgenomen. De toets begrijpend lezen wordt nog niet afgenomen in groep 3 en midden groep 4. Op het gebied van technisch lezen wordt vanaf groep 6 de DMT toetst afgenomen bij leerlingen die een C, D of E score hebben gehaald op de vorige toets. De AVI toets wordt vanaf midden groep 3 afgenomen tot het meetmoment dat AVI-plus beheerst wordt.

Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte die of een E-score hebben of een achterstand van meer dan een jaar op een bepaald vakgebied, worden op maat (op hun eigen niveau) getoetst.

Naast de cognitieve ontwikkeling van kinderen brengen wij ook de sociaal-emotionele ontwikkeling in beeld. In de groepen 1-2 wordt dit meegenomen in KIJK!. Daarnaast hanteren wij vanuit de kanjertraining de module KANVAS. Twee keer per jaar wordt er door de leerkrachten per leerling een vragenlijst ingevuld. Vanaf groep 5 vullen ook de leerlingen een vragenlijst in.

Vanuit de analyse van bovenstaande gegevens worden groepsplannen gemaakt op verschillende gebieden. Vanuit deze plannen wordt het aanbod voor een komende periode geformuleerd. Verder zijn er minimaal twee keer per jaar groepsbesprekingen waarbij de leerkracht en intern begeleider naar de gegevens kijken en een eventueel aanbod formuleren. Eventueel kunnen kinderen voor een periode aangemeld worden voor de interne ondersteuning. Wanneer er zorgen zijn rondom de ontwikkeling van een leerling, kan een leerling ingebracht worden in het ondersteuningsteam (O.T.). Er wordt tijdens deze vergadering met ouders, orthopedagoog, directie, leerkracht, en intern begeleider besproken wat de leerling nodig heeft en hoe we de leerling het beste kunnen gaan ondersteunen. Het streven is om volgend schooljaar waar mogelijk ook de leerling aan te laten sluiten bij deze vergadering.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

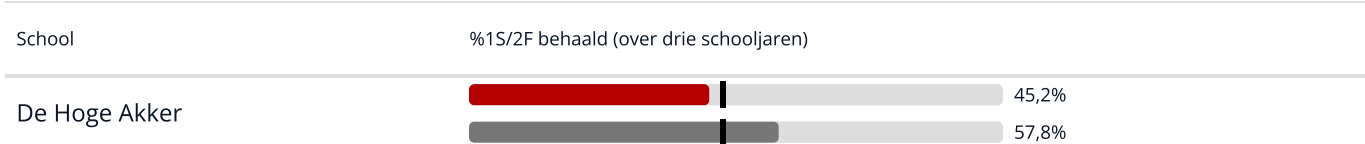
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Vanuit enerzijds de wetgeving en anderzijds het beleidskader van ons samenwerkingsverband (kern: “een rijk opgebouwd advies”) zien wij als De Hoge Akker onderstaande procedure als de meest optimale, ofwel ons “rijk advies” is gebouwd op de volgende pijlers:

a. Gegevens uit een onafhankelijke toets

Aan het eind van groep 6 wordt de NSCCT-toets afgenomen. NSCCT staat voor Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten test. Het geeft een indruk van het leerpotentieel van de kinderen en is ook bedoeld om onderpresteerders op te sporen.

b. Gegevens uit het leerlingvolgsysteem

De leerkrachten baseren hun advies op de LVS-scores technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen/wiskunde en spelling van de groepen 6 t/m 8. Door het verloop van de vaardigheidsscores over een langere periode te bekijken, wordt zichtbaar hoe een leerling zich ontwikkelt. Er wordt ook gekeken naar de behaalde referentieniveaus. Hierbij zijn de gegevens van begrijpend lezen en rekenen doorslaggevend. Via de profielen die vanuit Parnassys geboden worden, wordt goed zichtbaar op welk niveau een kind kan uitstromen.

c. Gegevens over sociaal emotionele ontwikkeling, motivatie, werkhouding

Daarnaast wordt er rekening gehouden met aspecten als werkhouding, motivatie, sociaal-emotionele ontwikkeling en studiehouding. De aspecten motivatie en sociaal-emotionele ontwikkeling zijn terug te vinden in de KanVas-gegevens van ieder kind en verdere observaties en aandachtspunten uit Parnassys. De overige aspecten worden met name geobserveerd in groep 8. Al deze gegevens leiden uiteindelijk naar het schooladvies in groep 8. Op verzoek van ouders kan het advies naar beneden worden bijgesteld. Voor het uitstroomprofiel van de school is het echter van belang te weten dat, dubbel advies gegeven mag worden, bij voorkeur wordt een enkel advies gegeven.

Wat wij als school beogen is, om een zodanige sfeer en leervoorwaarden te creëren dat de leerling zich naar eigen vermogen en interesses ontwikkelt en een positief zelfbeeld laat groeien. In een dergelijke sfeer past geen “hamermoment” in groep 8, maar een stap voor stap opgebouwd, goed onderbouwd advies **vanaf groep 6 en een vroegtijdig optrekken met ouders. Hierbij stellen we ons steeds de vraag: “Klopt de uitslag van een toets bij het beeld dat we van een leerling hebben?”**.

Tijdpad schooladvies

Groep 6

september: Ouders krijgen informatie over de schooladviesprocedure, deze informatiefolder wordt meegegeven.

mei: NSCCT afname.

juni: Gesprek en schriftelijke bevestiging van de adviesindicatie.

Groep 7

september: Ouders krijgen informatie over de schooladviesprocedure, deze informatiefolder wordt meegegeven.

maart: Tijdens het rapportgesprek wordt ook besproken of de voorlopige indicatie voor het voortgezet onderwijs nog van toepassing is, de beoogde uitstroom wordt besproken, waarbij wordt aangegeven of er gedacht moet worden aan een theoretische of praktische leerweg.

Groep 8

september: Ouders krijgen informatie over de schooladviesprocedure, deze informatiefolder wordt meegegeven.

oktober/november: Leerlingen maken de Cito leerling in beeld toetsen.

november: Informatieavond schooladvies (indien er behoefte aan is).

januari: Leerlingen ontvangen tussen uiterlijk eind januari hun voorlopig schooladvies tijdens een gesprek waarbij ouders aanwezig zijn.

februari: Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.

maart: Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk voor de landelijk afgesproken datum in maart het definitieve schooladvies, zodat zij zich tijdens de landelijke aanmeldweek kunnen aanmelden op de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

| Schooladvies | Percentage leerlingen |
|------------------|-----------------------|
| vmbo-b | 2,9% |
| vmbo-b / -k | 5,7% |
| vmbo-k | 14,3% |
| vmbo-k / -(g)t | 8,6% |
| vmbo-(g)t | 25,7% |
| vmbo-(g)t / havo | 14,3% |
| havo | 8,6% |
| havo / vwo | 5,7% |
| vwo | 14,3% |

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Verbinding

Vertrouwen

In ons onderwijs ligt de nadruk op het proces. Het ontwikkelen van vaardigheden en mensvorming staan centraal. Wij doen en denken vanuit een groeimindset. Wij streven ernaar alle leerlingen zoveel mogelijk het aanbod te geven dat bij hen past. Dit betekent dat wij zoeken naar de aansluiting van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen binnen een bepaald kader. Hiervoor gebruiken wij observatiesystemen. Naast deze observatiesystemen zijn er regelmatig gesprekken met ouders en kinderen en observaties van de leerkrachten. Tijdens deze gesprekken gaan we op zoek naar mogelijkheden binnen de school die aansluiten bij wat op dat moment nodig is.

Deze aanpak wordt zoveel mogelijk binnen de groep verzorgd door de eigen leerkracht of door een leerkracht uit een andere groep. Daarnaast hebben wij een intern ondersteuningsteam. Elke 8 weken start er een nieuwe ronde van de interne ondersteuning. Hier krijgen leerlingen in een kleine setting verlengde of extra instructie op alle gebieden zowel cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. Deze begeleiding wordt door leerkrachten uitgevoerd.

Twee dagen in de week organiseren wij het Levensplein. Hier krijgen leerlingen in een kleine setting extra instructie op het gebied van executieve functies en indien nodig ook extra uitdaging wanneer deze leerlingen op cognitief gebied meer nodig hebben.

Vanaf het schooljaar 2022-2023 hebben wij drie dagen in de week een voorziening waar specifieke leerlingen in een kleine setting intensieve begeleiding krijgen op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling en taakaanpak, het Koersplein. De leerkracht die de begeleiding verzorgt is opgeleid tot gedragspecialist.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Binnen de school staat de Kanjertraining centraal. Wij hebben bewust voor deze methodiek gekozen omdat hier het gedrag van kinderen centraal komt te staan. Door middel van handpoppen en petten wordt visueel gemaakt welk gedrag wenselijk is en welk gedrag niet. Elke week zijn er Kanjerlessen waarbij we ingaan op het maken van echt fysiek contact met elkaar (masseren, spiegelen, balans), het spelen van spelletjes, tot aan gesprekken over actuele situaties in de groep.



Ruzie, problemen en /of verdriet worden altijd via de methodiek van de Kanjertraining besproken. Hierdoor zit de Kanjertraining door de hele school verweven. Naast aandacht voor het kind dat hulp nodig heeft, wordt ook altijd gekeken naar wat een kind zelf kan inzetten om niet meer in deze situatie te komen.

Om de ontwikkeling van kinderen op sociaal emotioneel gebied goed te kunnen monitoren maken wij gebruik van het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS).

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

| | Ochtend | | Middag | |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
| | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag | 07:30 - 08:30 | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:00 | 14:00 - 18:00 |
| Dinsdag | 07:30 - 08:30 | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:00 | 14:00 - 18:00 |
| Woensdag | 07:30 - 08:30 | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:00 | 14:00 - 18:00 |
| Donderdag | 07:30 - 08:30 | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:00 | 14:00 - 18:00 |
| Vrijdag | 07:30 - 08:30 | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:00 | 14:00 - 18:00 |

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Blosse opvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Blosse opvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Een uitzondering hierop vormt de periode tussen Kerst en Oud en Nieuw en één gezamenlijke studiedag voor medewerkers van opvang en onderwijs. Deze wordt eveneens geregeld in samenwerking met Blosse opvang.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

| Vakantie | Van | Tot en met |
|-------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie | 18 oktober 2025 | 26 oktober 2025 |
| Kerstvakantie | 20 december 2025 | 04 januari 2026 |
| Voorjaarsvakantie | 21 februari 2026 | 01 maart 2026 |
| Goede vrijdag | 03 april 2026 | |
| 2e Paasdag | 06 april 2026 | |
| Meivakantie | 25 april 2026 | 10 mei 2026 |
| 2e Pinksterdag | 25 mei 2026 | |
| Zomervakantie | 03 juli 2026 | 15 augustus 2026 |

Op de volgende 3 dagen voor de herfst-, kerst- en zomervakantie zijn de kinderen vrij vanaf 12.00 uur: 19 oktober, 21 december en 5 juli.

Op de volgende dagen zijn de kinderen ook vrij i.v.m. een studiedag van de school en/ of het hele kindcentrum
maandag 8-9-2025

woensdag 12-11-2025

maandag 8-12-2025

dinsdag 3-2-2026

donderdag 12-3-2026

De volgende 4 studiedagen zijn gekoppeld aan 2e pinksterdag, zodat de leerlingen een extra week vrij zijn.

dinsdag 26-5-2026

woensdag 27-5-2026

donderdag 28-5-2026

vrijdag 29-5-2026

vrijdag 19-6-2026 (hele kindcentrum. Geen opvang voor de kinderen)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

| | Dag(en) | Tijd(en) |
|---------------------------|---------------------|----------------|
| Directeur, Emile Goossens | maandag t/m vrijdag | 8.00-17.00 uur |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

| | Dag(en) | Tijd(en) |
|--------------------------------|------------------|----------------|
| Directeur, Patricia van Amstel | ma, di, do, vrij | 8.00-17.00 uur |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

| | Dag(en) | Tijd(en) |
|-----------------------|-------------|----------------|
| IB-er, Veronique Glim | di, woe, do | 8.00-17.00 uur |

Voor vragen, advies en opmerkingen kunt u ten alle tijden even langs de directie of intern begeleider lopen. Voor specifieke vragen over uw kind, raden wij u aan om contact op te nemen met de leerkracht. Hij of zij kan op afspraak met u een gesprek aangaan.