

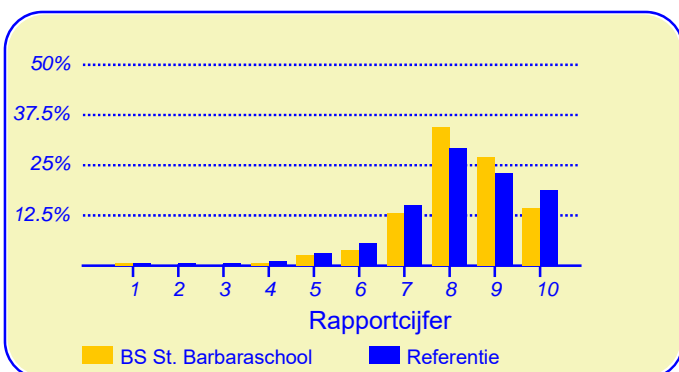
## Resultaten Leerlingtevredenheidspeiling (LTP) BS St. Barbaraschool

Eerder dit jaar heeft onze school BS St. Barbaraschool deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspeiling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 202659 leerlingen van circa 2204 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben honderdtachtig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van honderd en vier leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van zesenzeventig leerlingen uit de hoogste twee groepen.

### Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort (nagenoeg) gelijk met een gemiddelde van 8.2. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen van onze school bij de vorige peiling (peiling 2015) gaven is eveneens 8.2. In de algemene waardering van de leerlingen is dus niets veranderd.

Van de leerlingen denkt 8 procent soms of vaak 'zat ik maar op een andere school' 86 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is hoger dan het aantal ontevreden in de referentiegroep (70%).

### Intermezzo: Veiligheid op school

Van de leerlingen van onze school voelt 92 procent zich 'veilig' tot 'heel veilig' op school (het percentage leerlingen dat zich (heel erg) onveilig voelt is 2 procent).

### De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'groot'

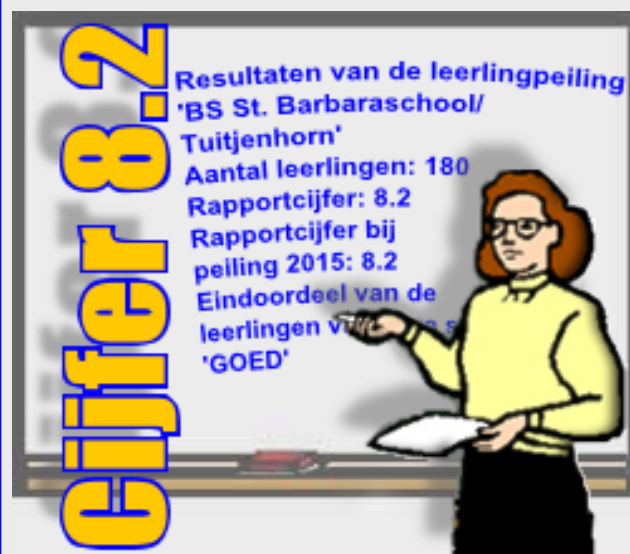
De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in hoge mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 57 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 85 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is ongeveer gelijk aan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (82%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 74 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 76 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 84 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 6 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 70 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2018.

## Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (1)

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Over school'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.6 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'contact met klasgenoten' (92%), 'omgang met klasgenoten' (92%) en 'waardering klas' (88%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'waardering dat je er bent' (22%).

## Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'De lessen op school'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.9 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.5).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'hulp door leerkracht' (95%), 'de duidelijkheid van schoolregels' (93%), 'uitleg door juf of meester' (91%), 'feedback door juf of meester' (84%) en 'leereffect' (83%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiepunten.

## De lessen en de vakken

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Rekenen en taal'. Het rapportcijfer voor onze school is 6.7 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Oriëntatie op de wereld' is 'goed' (rapportcijfer is 7.6 tegenover 6.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Kunstzinnige vakken en beweging' is 9.2 (in de referentiegroep is dat 9.1).

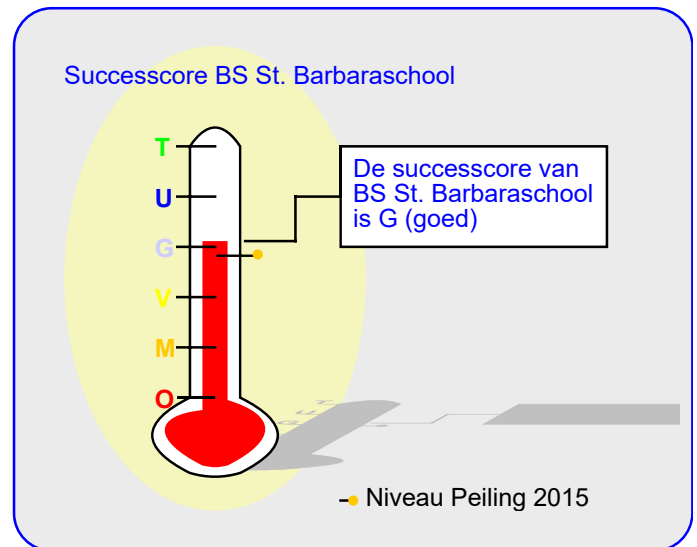
Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'gymnastiekles' en 'het vak handvaardigheid'. (Respectievelijk 89% en 85% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'het vak muziek' (74%) en 'de vakken natuur, biologie en techniek' (73%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het vak begrijpend lezen' (34%).

## Vaardigheden

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Vaardigheden'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.7 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'mate waarin kinderen hun best doen' (93%), 'werken met de computer' (89%) en 'samenwerken met andere kinderen' (84%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'voorbereiding



presentaties' (78%) en 'mate waari je zelfstandig kunt werken' (76%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Vaardigheden' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiepunten.

## De groep en de klas

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.0 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is eveneens 'goed' (rapportcijfer is 8.3 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang met elkaar' is 7.8 (in de referentiegroep is dat 7.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking van eigen pestgedrag' (89%), 'rustige werkplekken' (84%) en 'gezelligheid van het klaslokaal' (81%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'welbevinden in de groep' (78%) en 'kinderen aan hetzelfde tafeltje' (69%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'zitplaats in de klas' (23%).

## De juf of meester

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.6 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.8).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'omgang met de juf of meester' (86%), 'duidelijkheid lesgeven' (86%) en 'mate

### Intermezzo: Pesten

*Van de ondervraagde leerlingen van onze school wordt 89 procent 'bijna nooit' (33%) of 'helemaal' nooit (56%) gepest op school, 11 procent wordt soms tot elke dag gepest*

waarin juf/meester je laat uitspreken' (82%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'aanpak van pestkoppen door juf/ meester' (79%) en 'organisatie van lesmaterialen' (76%) en 'mate waarin de juf of meester luistert' (75%). Ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

### Toetsing en ondersteuning

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'De opdrachten en toetsen'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.4 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.1). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Ondersteuning' is 'goed' (rapportcijfer is 7.5 tegenover 7.4 in de referentiegroep). Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'duidelijkheid van de opdrachten' (71%) en 'feedback' (69%). Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het maken van een toets' (34%).

### Schoolgebouw en omgeving

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en

omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.4 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'binnenkant schoolgebouw'. (81% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'buitenkant schoolgebouw' (74%) en 'veiligheid op weg naar school' (69%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

### Welbevinden op school

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Welbevinden op school'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.0 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.0).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'mate waarin je je ongelukkig voelt op school' (77%) en 'bezigheden tijdens speelkwartier' (75%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Welbevinden op school' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de zeventien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

#### Overzicht rapportcijfers BS St. Barbaraschool

| Onderwerp:                      | Peiling 2019 | Vorige peiling | Referentie: |
|---------------------------------|--------------|----------------|-------------|
| Over school *                   | 7.6          | -              | 7.3         |
| Veilig voelen op school         | 8.3          | -              | 7.7         |
| Gepest worden                   | 9.1          | -              | 8.8         |
| De lessen op school             | 8.9          | -              | 8.5         |
| Rekenen en taal                 | 6.7          | 7.3            | 7.3         |
| Oriëntatie op de wereld         | 7.6          | 5.6            | 6.4         |
| Kunstzinnige vakken en beweging | 9.2          | 8.9            | 9.1         |
| Vaardigheden                    | 8.7          | -              | 8.2         |
| De groep                        | 8.0          | 8.1            | 7.7         |
| De klas                         | 8.3          | 8.0            | 7.4         |
| Omgang met elkaar               | 7.8          | 7.9            | 7.3         |
| De juf of meester               | 8.6          | 9.4            | 8.8         |
| De opdrachten en toetsen        | 7.4          | -              | 7.1         |
| Ondersteuning                   | 7.5          | 7.6            | 7.4         |
| Schoolgebouw en omgeving        | 8.4          | 8.5            | 7.3         |
| Welbevinden op school           | 8.0          | 7.1            | 7.0         |
| Ouderbetrokkenheid              | 7.8          | 7.6            | 7.2         |

## Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS St. Barbaraschool op basis van een indeling in groepen.

In de tabel op deze pagina staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van de verschillende subcategorieën zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de categorieën sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar af liggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisken (\*).

## Zes belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende zes onderwerpen: 'oriëntatie op de wereld' (p=0.00), 'rekenen en taal' (p=0.00), 'gepest worden' (p=0.00), 'schoolgebouw en omgeving' (p=0.00), 'de groep' (p=0.00) en 'de lessen op school' (p=0.01). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

langrijkste aandachtspunten: zitplaats in de klas (47%), waardering dat je er bent (24%) en het vak begrijpend lezen (22%).

Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: het vak begrijpend lezen (33%), het maken van een toets (33%), waardering dat je er bent (28%) en mate waarin hulp van andere kinderen nodig is (20%).

De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: het maken van een toets (40%), het vak begrijpend lezen (38%), waardering dat je er bent (23%) en mate waarin hulp van andere kinderen nodig is (23%).

Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: het maken van een toets (61%), het vak begrijpend lezen (50%), het vak rekenen (31%), het vak Engels (25%) en het vak geschiedenis (25%).

### Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

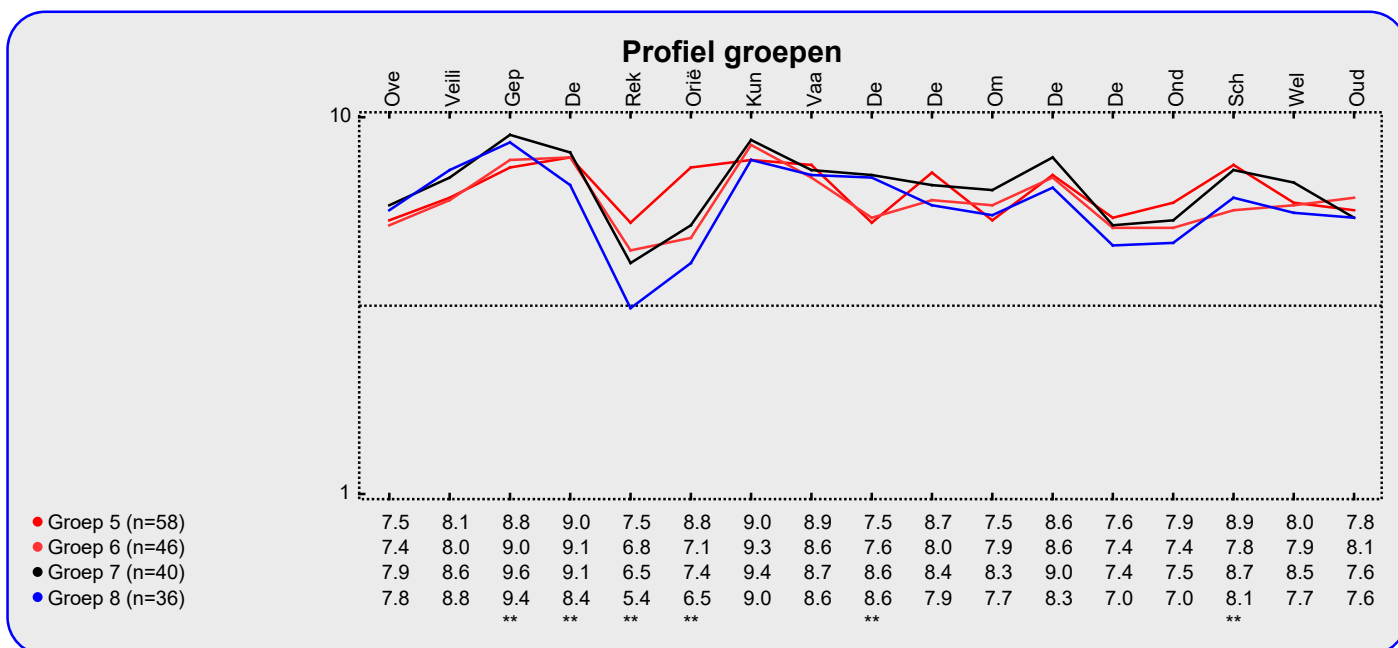
Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

### Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

## Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande be-



## Vergelijking per klas

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS St. Barbaraschool op basis van een indeling in klassen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden klassen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (\*).

## Veertien belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende veertien onderwerpen: 'oriëntatie op de wereld' ( $p=0.00$ ), 'ondersteuning' ( $p=0.00$ ), 'omgang met elkaar' ( $p=0.00$ ), 'rekenen en taal' ( $p=0.00$ ), 'schoolgebouw en omgeving' ( $p=0.00$ ), 'veilig voelen op school' ( $p=0.00$ ), 'de juf of meester' ( $p=0.00$ ), 'gepest worden' ( $p=0.00$ ), 'de klas' ( $p=0.00$ ), 'vaardigheden' ( $p=0.00$ ), 'de lessen op school' ( $p=0.00$ ), 'welbevinden op school' ( $p=0.00$ ), 'de groep' ( $p=0.00$ ) en 'algemene tevredenheid' ( $p=0.02$ ). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Van de zeven categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

## Belangrijke aandachtspunten voor de zeven klassen

Voor subcategorie 'Groep 5A' gelden de onderstaande belangrijke aandachtspunten: het vak begrijpend lezen (34%), waardering dat je er bent (31%), zitplaats in de klas (31%)

en rust in de klas (28%) De leerlingen geven aan de school het rapportcijfer 8.2.

Subgroep 'Groep 5B' is het meest ontevreden over: zitplaats in de klas (62%). De leerlingen geven aan de school als geheel het rapportcijfer 8.9.

Belangrijke aandachtspunten voor de subgroep Groep 6A zijn: het maken van een toets (27%), extra opdrachten bij snel werken (27%) en waardering dat je er bent (23%) De school krijgt het rapportcijfer 8.5.

Subgroep 'Groep 6B' is het meest ontevreden over: het vak begrijpend lezen (46%), het maken van een toets (38%), waardering dat je er bent (33%) en mate waarin hulp van andere kinderen nodig is (33%). De leerlingen geven aan de school als geheel het rapportcijfer 7.5.

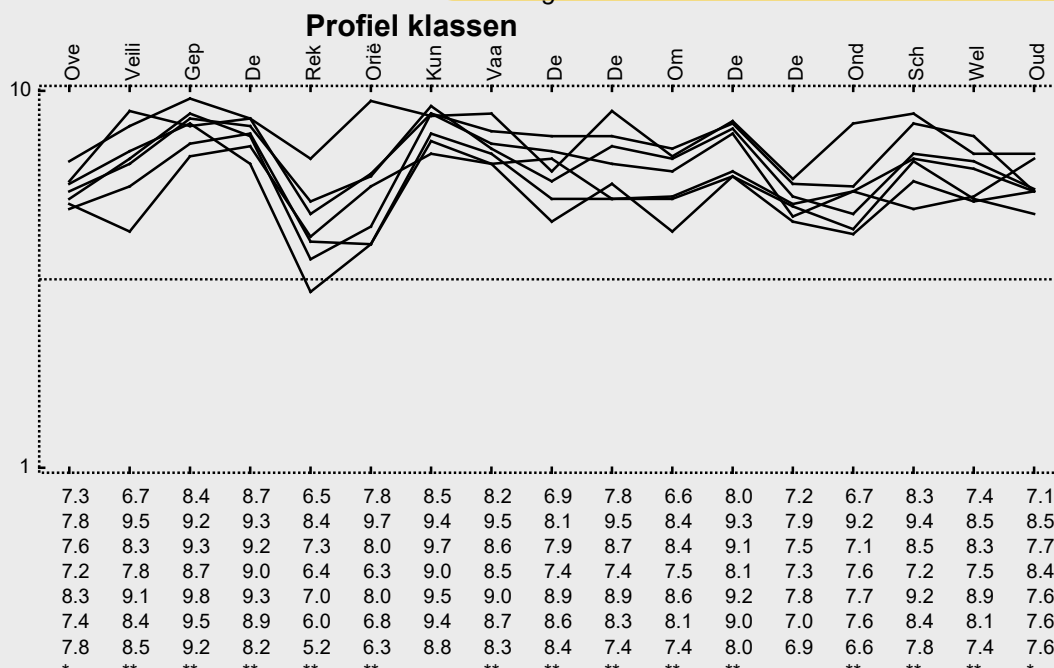
Subgroep 'Groep 7A' heeft als belangrijke kritiekpunten: het maken van een toets (32%), het vak begrijpend lezen (23%) en mate waarin hulp van andere kinderen nodig is (23%) De school krijgt van de leerlingen het rapportcijfer 8.5.

Subgroep 'Groep 7/8' is het meest ontevreden over: het vak begrijpend lezen (56%), het maken van een toets (52%), waardering dat je er bent (26%) en aandacht voor omgangsvormen (22%). De leerlingen geven aan de school als geheel het rapportcijfer 8.2.

Subgroep 'Groep 8 ong' heeft als belangrijke kritiekpunten: het maken van een toets (63%), het vak begrijpend lezen (48%), het vak rekenen (33%) en het vak geschiedenis (33%) De school krijgt van de leerlingen het rapportcijfer 7.7.

### Intermezzo: Inzoomen op de groep?

Van onderstaande groepen/ klassen posters ontworpen waarop duidelijk wordt aangegeven wat 'goed gaat' in de groep en waaraan nog 'gewerkt' moet worden. De poster kan in delen op de printer van de school afgedrukt worden.





## Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid met de school van de leerlingen van BS St. Barbaraschool in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisksen (\*).

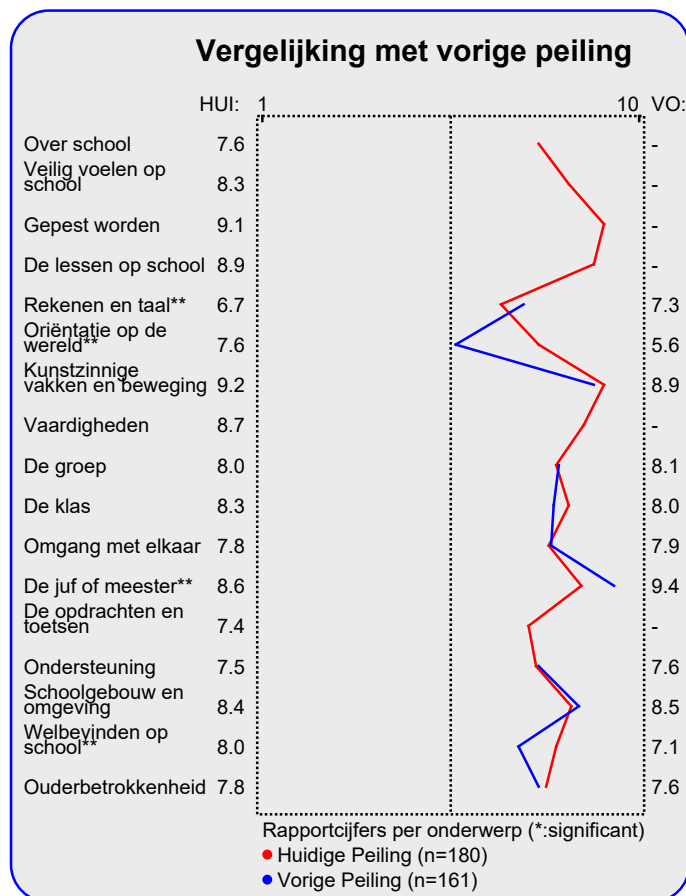
### Vier belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende vier onderwerpen: 'oriëntatie op de wereld' ( $p=0.00$ ), 'de juf of meester' ( $p=0.00$ ), 'welbevinden op school' ( $p=0.00$ ) en 'rekenen en taal' ( $p=0.00$ ). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechtingen ten opzichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechtering ten opzichte van de vorige peiling..

| Significante verbeteringen: |   |
|-----------------------------|---|
| 1.                          | <i>extra opdrachten bij snel werken (<math>p=0.00</math>)</i>         |
| 2.                          | <i>eerlijkheid bij straffen (<math>p=0.00</math>)</i>                 |
| 3.                          | <i>beperking van pesten van andere kinderen (<math>p=0.00</math>)</i> |
| 4.                          | <i>kinderen aan hetzelfde tafeltje (<math>p=0.00</math>)</i>          |
| 5.                          | <i>beperking van ruzie in de groep (<math>p=0.02</math>)</i>          |
| 6.                          | <i>vergelijking met andere scholen (<math>p=0.02</math>)</i>          |
| 7.                          | <i>vertrouwelikheden met juf/meester (<math>p=0.04</math>)</i>        |
| 8.                          | <i>leuke dingen op school (<math>p=0.06</math>)</i>                   |
| 9.                          | <i>bezigheden tijdens speelkwartier (<math>p=0.07</math>)</i>         |
| 10.                         | <i>aanpak van pestkoppen door juf/ meester (<math>p=0.08</math>)</i>  |

Hierna volgt een tabel met significante 'verslechtingen' ten opzichte van de vorige peiling.



| Significante verslechtingen: |   |
|------------------------------|---|
| 1.                           | <i>mate waarin de juf of meester luistert (<math>p=0.03</math>)</i> |
| 2.                           | <i>vermoeidheid op school (<math>p=0.06</math>)</i>                 |
| 3.                           | <i>omgang met de juf of meester (<math>p=0.06</math>)</i>           |
| 4.                           | <i>buitenkant schoolgebouw (<math>p=0.08</math>)</i>                |

### Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

## Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de zeventien onderwerpen afgebeeld

naar de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op zes aspecten, te weten: 'Veilig voelen op school', 'Gepest worden', 'Omgang met elkaar', 'De juf of meester', 'Schoolgebouw en omgeving' en 'Ouderbetrokkenheid'.

Twee belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Over school' en 'Ondersteuning'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

### Satisfactie-Prioriteiten matrix

1. ● Over school
2. ● Veilig voelen op school
3. ● Gepest worden
4. De lessen op school
5. Rekenen en taal
6. Oriëntatie op de wereld
7. Kunstzinnige vakken en beweging
8. Vaardigheden
9. De groep
10. De klas
11. ● Omgang met elkaar
12. ● De juf of meester
13. De opdrachten en toetsen
14. ● Ondersteuning
15. ● Schoolgebouw en omgeving
16. Welbevinden op school
17. ● Ouderbetrokkenheid



## Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

|     | Pluspunten van onze school:                                  | Kritiekpunten op onze school:          |
|-----|--|--|
| 1.  | <i>hulp door leerkracht (95%)</i>                            | <i>het maken van een toets (34%)</i>   |
| 2.  | <i>mate waarin spullen gestolen worden (94%)</i>             | <i>het vak begrijpend lezen (34%)</i>  |
| 3.  | <i>mate waarin spullen kapot gemaakt worden (94%)</i>        | <i>zitplaats in de klas (23%)</i>      |
| 4.  | <i>mate waarin kinderen hun best doen (93%)</i>              | <i>waardering dat je er bent (22%)</i> |
| 5.  | <i>de duidelijkheid van schoolregels (93%)</i>               | -                                      |
| 6.  | <i>contact met klasgenoten (92%)</i>                         | -                                      |
| 7.  | <i>omgang met klasgenoten (92%)</i>                          | -                                      |
| 8.  | <i>veiligheid op en rond school (92%)</i>                    | -                                      |
| 9.  | <i>uitleg door juf of meester (91%)</i>                      | -                                      |
| 10. | <i>mate van pesten op school (89%)</i>                       | -                                      |
| 11. | <i>gymnastiekles (89%)</i>                                   | -                                      |
| 12. | <i>beperking van eigen pestgedrag (89%)</i>                  | -                                      |
| 13. | <i>mate van angst voor andere kinderen (89%)</i>             | -                                      |
| 14. | <i>werken met de computer (89%)</i>                          | -                                      |
| 15. | <i>waardering klas (88%)</i>                                 | -                                      |
| 16. | <i>mate van uitschelden op school (88%)</i>                  | -                                      |
| 17. | <i>mate waarin buitengesloten door andere kinderen (86%)</i> | -                                      |
| 18. | <i>omgang met de juf of meester (86%)</i>                    | -                                      |
| 19. | <i>vergelijking met andere scholen (86%)</i>                 | -                                      |
| 20. | <i>duidelijkheid lesgeven (86%)</i>                          | -                                      |
| 21. | <i>het vak handvaardigheid (85%)</i>                         | -                                      |
| 22. | <i>mate waarin je expres pijn gedaan wordt (84%)</i>         | -                                      |
| 23. | <i>feedback door juf of meester (84%)</i>                    | -                                      |
| 24. | <i>samenwerken met andere kinderen (84%)</i>                 | -                                      |
| 25. | <i>rustige werkplekken (84%)</i>                             | -                                      |
| 26. | <i>leereffect (83%)</i>                                      | -                                      |
| 27. | <i>mate waarin juf/meester je laat uitspreken (82%)</i>      | -                                      |
| 28. | <i>binnenkant schoolgebouw (81%)</i>                         | -                                      |
| 29. | <i>gezelligheid van het klaslokaal (81%)</i>                 | -                                      |